

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Организация образования: Детский сад «Талант»

Группа: Предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: **2 – 6 сентября 2024 – 2025 учебного года**

Режим дня	Понедельник 2.09.2024 г.	Вторник 3.09.2024 г.	Среда 4.09.2024 г.	Четверг 5.09.2024 г.	Пятница 6.09.2024 г.
<b>Приём детей</b>	Под звуки кюйя. Слушание кюев Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, О том, что его интересует,приобщение к выражению личного мнения ребенка. Ценность-Трудолюбие и профессионализмНародная мудрость недели.»Білім- қымбатқазына, қанағаттұтпаазына»/ Знания - драгоценное сокровище,не довольствуйся малым (Мұзафар Әлімбаев)				
	<b>Игровой прием</b> «Все мы дружные ребята» <b>Задача:</b> формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз <b>Беседа:</b> «Время года осень» <b>Задача:</b> расширять знания детей об осени. (Развитие коммуникативных навыков).	<b>Нейро приветствие</b> <b>Задача:</b> побуждать детей в выборе способа приветствия. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)	<b>Игровой прием</b> «Собрались все дети в круг....» <b>Задача:</b> формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения)	<b>Беседа «Мой детский сад»</b> (о впечатлениях, полученных в детском саду в летний оздоровительный период)  (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	<b>Утренний круг</b> «Волшебный бинокль» <b>Задача:</b> позитивное восприятие детьми друг друга. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	<b>Беседа с родителями:</b> «Подготовка к учебному году»	<b>Индивидуальные беседы</b> Напоминание о режиме дня в детском саду.	<b>Папка передвижка</b> «Безопасность на дорогах»	<b>Индивидуальная беседа с родителями на тему</b> «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	<b>Индивидуальные беседы с родителями о</b> формировании навыков личной гигиены.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Собери картинку». <b>Задача:</b> Формировать умения слушать, понимать речь и участвовать в разговоре. Развивать умение составлять целое из частей. Воспитывать умение играть в коллективе. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	Рассматривание иллюстраций и картинок по теме «Детский сад» <b>Задача:</b> Расширять представления ребенка о себе и своем состоянии. Расширять кругозор, продолжать знакомить с сотрудниками-специалистами сада. Воспитывать уважение к людям разных профессий. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	Беседа «Моя любимая игрушка» <b>Задача:</b> Формировать знания о связи между назначением окружающих предметов. Развитие связной речи. Воспитывать бережное отношение к своим игрушкам. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков). Дидактическая игра «Разноцветный сундучок». <b>Задача:</b> расширять словарный запас детей названиями групп предметов ближайшего окружения. Понимать и отвечать на вопросы (Развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	Игры-забавы «Буги-буги», «Если нравится тебе» <b>Задача:</b> Поднятие веселого настроения. Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Воспитание дружелюбного отношения к окружающим. (Развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	Отгадывание загадок об осени. <b>Рассматривание альбома - Осень.</b> <b>Задача:</b> Закрепить знания о времени года – осени, его сезонных явлениях. Развитие навыков наблюдения за осенней, природой, ее элементарными изменениями. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений №1 (без предметов)	Комплекс упражнений №1 (без предметов)	Исполнение танца «Кара жорга»	Комплекс упражнений №1 (без предметов)	Комплекс упражнений №1 (без предметов)
Завтрак	Мытье рук. Учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава, насухо вытирать руки своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.	Сервировка стола: ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.	Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; продолжение привития навыков культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, говорить «спасибо», «рахмет»	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности.  Мы посуду на столы расставляем ловко. Полюбуйтесь-ка, друзья: ай да сервировка. Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами.
Подготовка органи-	Исполнение гимна <b>Задача:</b> Уважительно относиться к	Игровое упражнение «Осень в гости к нам пришла»	Игра: «Детский сад» <b>Задача:</b> Расширять	Дидактическая игра «Магазин игрушек» <b>Задачи:</b> Учить составлять	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» <b>Задачи:</b> Совершенствовани

<p><b>зованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>государственным символом. (Развитие творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков). <b>Дидактическая игра «Что я умею делать»</b> <b>Задачи:</b>упражнять в составлении простых распространенных предложений. Развитие связной речи. Воспитывать умение слушать других. Повышать интерес к подвижным играм. Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом. (коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки,физическое развитие, творческие навыки.)</p>	<p><b>Задача:</b> Развитие навыков наблюдения за осенней природой, ее элементарными изменениями. Развивать умения эмоционально воспринимать художественные произведения. Формировать навыки счета в пределах 5. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений. Воспитывать интерес к игре с рифмой и словом.</p> <p>(Развитие коммуникативных, творческих навыков; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков)</p>	<p>представление детей о профессиях людей, работающих в детском саду. <b>Игра «Четвёртый лишний»</b> (овощи-фрукты) <b>Задача:</b> развивать мышление, закрепить назначение предметов. (формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)</p>	<p>описательные рассказы. Формировать навыки понимания назначения предметов домашнего обихода и природного окружения. Обучение детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?" (коммуникативные навыки,социально эмоциональные навыки,физическое развитие, творческие навыки. )</p>	<p>е навыков различия и названия овощей и фруктов. Учить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Развивать тактильно - сенсорные способности ребенка. Воспитывать умение играть дружно. (Развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков).</p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты ОД 9.00 – 9.30</b> <b>Д/игра: «Звуки»</b> <b>Задачи:</b> Учить различать звуки различного происхождения, ввести и закрепить в речь глаголы, закрепить форму родительного падежа существительных единственного числа. <b>2. Лепка</b> <b>Тема: «Фрукты для игры в магазин»</b> <b>Задача:</b> Учить детей передавать форму и характерные особенности</p>	<p><b>1.Музыка ОД 9.00 – 9.30</b> «Путешествие в волшебный мир музыки» <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение различать эмоциональное содержание произведений. Формировать умение точно интонировать несложные попевок. Учить выполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой. <b>2.Основы грамоты</b> <b>Игра: «Найди первый звук»</b> <b>Задачи:</b> Формировать и закреплять знания детей о</p>	<p><b>1.Основы математики 9.00 – 9.30</b> «Дни недели» <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о названиях дней недели, умение ориентироваться в днях недели в игровой форме;закрепить понятие «целое» и «часть»;обогащать словарь ребенка словами, обозначающими математические понятия и представления; воспитывать доброжелательные</p>	<p><b>1.Музыка ОД 9.00 – 9.30</b> «По дорожкам музыки» <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение различать эмоциональное содержание и характер музыкального произведения. Учить воспринимать характер песни. Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки. Формировать навыки чувствования танцевального характера музыки. <b>2.Основы грамоты</b></p>	<p><b>1. Казахский язык ҰӘ 9.00 – 9.30</b> «Сәлем сөздің анасы!» <b>Мақсаты:</b> Қазақ халқында сәлемдесу дәстүрі ерекше құрметтің белгісі. Балаларға сәлемдесудің түрлерін жете түсіндіру,сәлем сөзінің бала тәрбиесіндегі алатын орнын анықтау. <b>2.Ознакомление с окружающим</b> <b>Игра:</b>«Природа вокруг нас!» <b>Задачи:</b> Расширение знаний об объектах живой и неживой природы.</p>

	<p>фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др.</p> <p><b>3.Развитие речи</b>  <b>Игровое упражнение</b> «Мы теперь подготовишки»  <b>Задачи:</b> Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания и предложения, развивать речь детей.</p> <p><b>4.Физическая культура</b>  <b>Подвижная игра</b> «Найди себе пару»  <b>Задача:</b> закреплять умение бегать находить пару, согласовывать свои действия.  (коммуникативные, познавательные, социально эмоциональные, творческие навыки физическое развитие)</p>	<p>звуках речи и гласных звуках.  Развивать фонематический слух детей.</p> <p><b>3.Художественная литература</b>  <b>Заучивание стихотворения</b> Е. Трутневой « Осень».  <b>Задача:</b> Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой « Осень» - передавая интонационную спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух детей.</p> <p><b>4.Основы математики</b>  <b>Игра:</b> «Что где находится?»  <b>Задачи:</b> Закрепить счет в пределах 5 ти. сравнивать группы предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Закрепить понятия направления движения: слева направо.  (развитие коммуникативный навыков, познавательных, социально эмоциональных навыков, физическое развитие творческие навыки)</p>	<p>отношения к сверстникам:</p> <p><b>2.Ознакомл.с окр-м</b>  <b>Игра:</b> Эксперименты с Капелькой  <b>Задачи:</b> Формировать и систематизировать знаний детей о воде, о её назначении, для чего ее используют; активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов.</p> <p><b>3. Казахский язык</b>  <b>ҰӘ</b>  <b>10.00 – 10.30</b>  <b>«Таныстыру»</b>  <b>Мақсаты:</b> баланың дамуына, жеке тұлға болып қалыптасуына атаана тәрбиесінің әдістәсәлдерін жетілдіре отырып, қарымқатынас орнату  <b>Физическая культура</b>  <b>Казахская национальная игра</b>  <b>« Орамал » ( «Платок» )</b>  <b>Задачи:</b>развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.  (коммуникативные, познавательные, творческие навыки, социально эмоциональные навыки ,физическое развитие)</p>	<p><b>Игра «Согласные звуки»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить понятия: гласный, согласный звук, твердый, мягкий, глухой и звонкий.</p> <p><b>3.Основы математики</b>  <b>И/У «Из каких фигур состоит?»</b>  <b>Задачи:</b>Закреплять умение считать в пределах 5;. Формировать умение устанавливать равенство неравных групп двумя способами;  Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Развивать речь, мышление, воображение, внимание. Воспитывать у детей познавательный интерес; дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p><b>4.Развитие речи</b>  <b>Игра: «В школу»</b>  <b>Задачи:</b> составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета.  (развитие коммуникативных, социально эмоциональных навыков, физическое развитие, творческие навыки)</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, речевого слуха, памяти, внимания.</p> <p><b>3.Художественная литература</b>  <b>Игра:</b> «Лесная школа Михайло Потапыча»  <b>Задачи:</b> Учить различать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение). отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов</p> <p><b>4.Физическая культура</b>  <b>Подвижная игра</b> «Перелёт птиц»  <b>Задачи:</b> развивать быстроту и ловкость  (коммуникативные, познавательные, социально эмоциональные, творческие навыки, физическое развитие)</p>
--	--	---	--	--	--

<b>Подготовка к прогулке</b>	Побуждать детей к действиям путем использования народного творчества (потешек). Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.	Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. Формировать умение детей следить за внешним видом.	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий).	Закреплять цвет одежды. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
<b>Прогулка</b>	<p><b>Прогулка №1</b>  <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b>  <b>Задача:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время  <b>Трудовая деятельность.</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев  <b>Задача:</b> учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.  <b>Подвижные игры.</b> Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)  <b>Задача:</b> развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. «Третий лишний» - учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. «Кто самый быстрый» -</p>	<p><b>Прогулка № 9</b>  <b>Наблюдение за растениями в цветнике.</b>  <b>Задача:</b> Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями: сезон - растительность - труд людей.  <b>Подвижная игра «Эстафета парами».</b>  <b>Задача:</b> Упражнять детей в беге парами, учить согласовывать собственные действия с партнером. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, децентрацию.  <b>Дидактическая игра «Помоги найти».</b>  <b>Задача:</b> Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей.  <b>Трудовая деятельность.</b> Сбор игрушек в корзинку.  <b>Задача:</b> воспитывать стремление к труду</p>	<p><b>Прогулка №11</b>  <b>Наблюдение «Что такое воздух»</b>  <b>Задача:</b> Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.  <b>Обогащение словаря:</b> осенний, влажный, холодный, грибной, дубовый, кленовый, рябиновый, резной.  <b>Трудовая деятельность: Собрать крупный мусор на участке, камушки.</b>  <b>Задача:</b> учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.  <b>Подвижные игры «Жмурки».</b>  <b>Задача:</b> развивать координацию в пространстве.  <b>Индивидуальная работа:</b> «Кто дольше простоит на одной ноге».  <b>Задача:</b> учить быстро, действовать при потере равновесия».  <b>Самостоятельная</b></p>	<p><b>Прогулка №12</b>  <b>Наблюдение. «Вольный ветер»</b>  <b>Задача:</b> Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности.  <b>Сказка «Ветерок»</b>  <b>Подвижные игры:</b> «Простые ловишки»  <b>Задача:</b> упражнять детей бегу в рассыпную, с увертыванием, в ловле.  <b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба по бревну прямо и боком. «Кто дольше простоит на одной ноге».  <b>Задача:</b> учить быстро, действовать при потере равновесия».  <b>Трудовая деятельность:</b> Помощь детям младшей группы в уборке территории.  <b>Задача:</b> развитие</p>	<p><b>Прогулка №13</b>  <b>Наблюдение «Вытканы из кружев птицы – облака»</b>  <b>Задача:</b> Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают.  <b>Обогащение словаря:</b> кружево, дней былых.  <b>Сказка «Спор облаков»</b>  <b>Подвижная игра:</b> «Удочка»  <b>Задача:</b> совершенствовать координационные способности, укреплять мышцы ног.  <b>Индивидуальная работа:</b> Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание.  <b>Задача:</b> улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).  <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор природного материала для гербария.</p>

	<p>учить бегать на скорость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Прыжки с продвижением вперед - совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор»</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с в/м (социально – коммуникативное, познавательное, физическое развитие)</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>«Подбрось-поймай» (с мячом)</p> <p>Задача: учить бросать мяч вверх и ловить двумя руками.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p>(социально – коммуникативное, познавательное, физическое развитие)</p>	<p><b>деятельность (социально – коммуникативное, познавательное, физическое развитие)</b></p>	<p>трудолюбия, желания помогать малышам.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность (социально – коммуникативное, познавательное, физическое развитие)</b></p>	<p><b>Задача:</b> развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность (социально – коммуникативное, познавательное, физическое развитие)</b></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательность и культура раздевания.</p> <p>Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать пояски, шнурки, застегивать пуговицы).</p>	<p>Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.</p>	<p>Привитие культурно – гигиенических навыков.</p> <p>Воспитание самостоятельности.</p>	<p>Теплою водою</p> <p>Руки чисто мою.</p> <p>Кусочек мыла я возьму</p> <p>И ладошки им потру.</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены.</p>
<b>Обед</b>	<p>Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.</p>	<p>Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилок в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.</p>	<p>Закреплять умение есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.</p>	<p>Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет»</p>	<p>Час обеда подошел,</p> <p>Сели дети все за стол.</p> <p>Чтобы не было беды,</p> <p>Вспомним правила еды:</p> <p>Наши ноги не стучат,</p> <p>Наши язычки молчат.</p> <p>За обедом не сори,</p> <p>Насорил — так убери.</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Чтение сказки «Спящая красавица».</p>	<p>Прослушивание колыбельных песен.</p>	<p>Слушание кюя.</p>	<p>Чтение сказки «Три медведя».</p>	<p>Прослушивание сказки «Принцесса из апельсина».</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.</b>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения №1</b></p> <p>Хожение босиком по валеологической дорожке.</p> <p>Учить пользоваться</p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения №1</b></p> <p>Хожение босиком по валеологической дорожке.</p> <p>Учить пользоваться индивидуальной</p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения №1</b></p> <p>Хожение босиком по валеологической дорожке.</p> <p>Учить пользоваться</p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения №1</b></p> <p>Хожение босиком по валеологической дорожке.</p> <p>Учить пользоваться</p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения №1</b></p> <p>Хожение босиком по валеологической дорожке.</p> <p>Учить пользоваться</p>

	индивидуальной расческой. Самостоятельно одеваться и причесываться. Обливание рук до локтя.	расческой. Самостоятельно одеваться и причесываться. Обливание рук до локтя	индивидуальной расческой. Самостоятельно одеваться и причесываться. Обливание рук до локтя	индивидуальной расческой. Самостоятельно одеваться и причесываться. Обливание рук до локтя	индивидуальной расческой. Самостоятельно одеваться и причесываться. Обливание рук до локтя
<b>Полдник</b>	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды.	Обучение пользоваться салфетками по мере необходимости.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; обучение правилам этикета.	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.
<b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Свободная изодетельность:</b> предложить разный изодетельностями.</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать технику рисования красками, карандашами, фломастерами, восковыми мелками.</p> <p>(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности)</p> <p><b>Настольно – печатные игры</b> «Найди детёныша», «Найди домик»</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять знания детей о предметах и животных.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Весело - грустно» (игра на определение характера музыки).</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей представление о характере музыки (весёлая – спокойная – грустная).</p> <p><b>(формирование социально –</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұлттық ойын арқылы кұштілікке, ептілікке баулу</p> <p><b>Музыкальные игры</b> «Если нравится тебе», «А мы пойдем на право»</p> <p><b>Задачи:</b> Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий (развитие коммуникативных, творческих навыков; физическое развитие)</p> <p><b>Д/и «Найди нужный шарик»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить различать шарики по величине, форме и цвету.</p> <p><b>(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; развитие</b></p>	<p><b>Театрализованная деятельность</b> – предложить детям игрушки для пальчикового театра.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к театру.</p> <p>(развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков, развитие творческих навыков)</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд:</b> постирать одежду для кукол.</p> <p><b>Задачи:</b> Приучать к трудовой деятельности. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков;</p>	<p><b>Рассматривание книг в книжном уголке.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Прививать любовь к художественной литературе (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)</p> <p><b>Ручной труд: «Книжкина больница»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к книгам</p> <p><b>Строительная игра «Сказочный замок» (строительство из строительного материала)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить сравнивать предметы между собой по разным признакам.</p> <p>Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Какой инструмент лишний?» (игра на развитие музыкальной памяти и слуха).</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять у детей знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.</p> <p><b>Просмотр обучающего мультфильма «Уроки с тетушкой Совой - Времена года»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить видеть отличия времен года. Развитие навыков наблюдения за осенней природой, ее элементарными изменениями.</p> <p>Воспитывать любовь к природе (развитие коммуникативных навыков, формирование</p>

	эмоциональных навыков творческих; развитие коммуникативных навыков)	познавательных и интеллектуальных навыков)	физическое развитие) П/И «Великаны и гномы» Задачи: развивать внимание, быстроту реакции.(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, физическое развитие)	горизонтально. (развитие коммуникативных навыков, творческих навыков; формирование социально – эмоциональных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков)	социально – эмоциональных навыков) (Развитие творческих навыков; формирование социально – эмоциональных навыков)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
<b>Подготовка к прогулке</b>	Одеваемся на прогулку. Задачи:Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Воспитывать опрятность у детей, учить замечать беспорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого.	Нужно быстро одеваться И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам.	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение № 1</b>	<b>Наблюдение №9</b>	<b>Наблюдение №11</b>	<b>Наблюдение №12</b>	<b>Наблюдение №13</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Раздевание детей - приучать складывать аккуратно одежду в шкафчик по порядку.	Мытье рук. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.	Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.
<b>Ужин</b>	Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище.	Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды	<b>Художественное слово</b> Моем руки чисто-чисто, И отложена игра, Потому что в это время Всем нам ужинать пора.	Продолжать учить правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.



<p><b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом</b>  <b>Задачи:</b> Приучать детей к совместным играм небольшими группами. (физическое развитие; развитие коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков)  <b>Настольно – печатные игры</b> «Найди мое деревце», «Найди домик»  <b>Задачи:</b> Расширять знания детей о предметах и явлениях живой и неживой природы. Совершенствование навыков различия и названия овощей и фруктов (формирование социально – эмоциональных навыков; развитие коммуникативных навыков)</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом – театральные атрибуты.</b>  <b>Задачи:</b> Активизировать самостоятельную творческую деятельность. (физическое развитие; развитие коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков)  <b>Музыкальные игры «Если нравится тебе», «А мы пойдем на право»</b>  <b>Задачи:</b> Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий (развитие коммуникативных, творческих навыков; физическое развитие)</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</b>  <b>Задачи:</b> Приучать детей к совместным играм небольшими группами.    (физическое развитие; развитие коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков;)  <b>Хозяйственно – бытовой труд:</b> постирать одежду для кукол.  <b>Задачи:</b> Приучать к трудовой деятельности. (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков; физическое развитие)</p>	<p><b>Выразительное чтение ранее изученных стихов</b>  <b>Задачи:</b> Отрабатывать выразительное чтение стихотворений.    (развитие коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков)  <b>Рассматривание книг в книжном уголке.</b>  <b>Задачи:</b> Прививать любовь к художественной литературе (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Изготовление поделок из орехов и зерна.</b>  <b>Задачи:</b> Развивать умение работать с природным материалом, соблюдая правила техники безопасности. (развитие творческих навыков; коммуникативных навыков; формирование социально – эмоциональных навыков)  <b>Строительная игра «Сказочный замок» (строительство из строительного материала)</b>  <b>Задачи:</b> Учить сравнивать предметы между собой по разным признакам. Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально (развитие коммуникативных навыков, творческих навыков;)</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p><b>Стендовая информация для родителей от воспитателей</b>  «В какие игры играть в осеннее время года»</p>	<p>Рассказывать о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей о речевом развитии ребенка, давать советы. <b>Логопед.</b>  «О пользе чтения книг дошкольникам 5-6 лет»</p>	<p><b>Консультация психолога</b>  «Какие игрушки и игры вы покупаете своему ребенку?»  <b>Задача:</b> Распространение педагогических знаний</p>	<p><b>Рекомендации для родителей – учитель казахского языка</b></p>	<p><b>Консультация медсестры</b>  «Прививки – за и против»</p>

Проверила: 

# **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** Предшкольная группа «Знайки»

Режим дня	Понедельник 09.09.24.	Вторник 10.09.24	Среда 11.09.24.	Четверг 12.09.23	Пятница 13.09.23.
<b>Прием детей</b>	<p>«Под звуки кюйя» Слушание кюйев  Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка  <i>(развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)</i>  Народная мудрость недели. «Тіл достык көпірі-Язык мост дружбы»(МұзафарӘлімбаев)</p>				
	Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика в Сердце только грустнее. Все деревья блистают В разноцветном уборе	Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность.	Игра-тренинг «Здравствуй, солнце золотое» Задачи: поднять эмоциональное восприятие	П/г «Осень» Задачи: развивать речь, память, координацию и моторику	Динамическая пауза «Птички» Задачи: поднять эмоциональное восприятие
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями домашнего режима дня ребёнка	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация для родителей, трудовые поручения дома
<b>Самостоятель- ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельност ь рассматривани е книг и другие)</b>	Беседа «По дороге в детский сад». Задачи: развитие знаний о правилах дорожного движения <i>(развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)</i>	Интеллектуальная игра: «Где находится?» Задачи: уточнить отношения: влево, вправо, прямо, над, под, между, впереди, сзади <i>(развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)</i>	«Я люблю свой детский сад» (разучивание) Задачи: вызвать у детей желание выразительно рассказать наизусть стих <i>(развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)</i>	«Уроки вежливости» М. Алимбаева (чтение) Задачи: Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. <i>(развитие физических, коммуникативных, познавательных, творчес- ких, социальных навыков)</i>	Игра-ассоциация: «Детский сад». Задачи: развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи <i>(развитие физических, коммуникативных, познавательных, творчес-ких, социальных навыков)</i>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений №1(без предметов)				
<b>Завтрак</b>	<p>Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.  Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).  <i>Дружбой нужно дорожить, С уважением надо жить! Даже каша «Дружба» есть,  (КГН, самообслуживание, трудовая деятельность)</i></p>				

<b>Подготовка к ОД</b>	Исполнение гимна гимна Республики Казахстан Задачи: прививать детям чувства патриотизма (развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)	Беседа «Расскажи о своем настроении» Задачи: понимать свое настроение и настроение других детей. (развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)	Д/и: «Кто я?» Задачи: развивать умение делать простейшие умозаключения. (развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)	П/г «Солнышко» Задачи: развивать речь, память, координацию и моторику (развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)	Д/и «Чего не стало?» Задачи: упражняться в образовании форм родительного падежа множ-го числа сущ-ых. (развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> составление рассказа из небольших предложений. штриховка геометрических фигур <b>Задачи:</b> учить детей составлять предложения из представленных картинок. Развивать разговорную речь, подготовку руки к письму (развитие коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Рисование</b> <b>Тема:</b> Осеннее дерево <b>Задачи:</b> продолжать учить рисовать деревья, умение распределять рисунок на листе, правильно располагать ветки, ствол, листья. Закрепить знания о времени года осень. Развиваем эстетический вкус, развитие мелкой моторики. (развитие творческих навыков)</p> <p><b>3. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Слово его лексическое значение</p>	<p><b>Музыка 9.00</b> <b>Тема:</b> «Музыкальная полянка» <b>Цель:</b> Формировать умение различать динамические оттенки прослушанного музыкального произведения. Исполнять песню, точно передавая ритмический рисунок мелодии. Выполнять полуприседания и лёгкий бег, передавая характер музыки. Продолжать учить водить хоровод по кругу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. (развитие творческих навыков)</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуки и слова наши лучшие друзья <b>Задачи:</b> продолжать учить определять звуки на слух, умение определять гласный звуки его место в слове (развитие коммуникативных навыков)</p> <p><b>3. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения Т. Бердиярова «Пугливый</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Приключение Алисы в волшебной стране. Сравнение предметов: «равно», «не равно», «больше», «меньше» <b>Задачи:</b> • Продолжать учить детей сравнивать предметы по размеру, цвету, величине; • упражнять детей в построении логического ряда по цвету (в порядке возрастания и убывания тонов), в умении сравни (развитие познавательной деятельности)</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Лесные жители <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с лесными жителями, их средой обитания, выполнение заданий, отгадывание загадок. Развитие разговорной речи. мыслительных процессов. (формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>3. Казахский язык</b> ҰӘ Досыңнаң жақсы қасиет Терің атап бер</p>	<p><b>Музыка 9.00</b> <b>Тема:</b> «Краски леса» <b>Задача:</b> Формировать умение точно интонировать несложные песни. Петь песни с правильной интонацией, точно передавать динамику. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, проявлять быстроту и ловкость. Развивать у детей умение импровизировать. (развитие творческих навыков)</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> деление слов на слоги. составление рассказа с использованием опорных слов <b>Задачи:</b> • формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; • побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; • упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-</p>	<p><b>3. Казахский язык</b> ҰӘ Досыңда тауып ал Мақсаты Достық қара қатынасқа тәрбиелеу зейін, еста сактау қабилетерін дамыту. (развитие коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Лес и деревья» <b>Задачи:</b> познакомить детей с разнообразиями деревьев, уметь различать их. Развивать мышление, речь, умение делать выводы, отвечать на поставленные вопросы. (формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>3. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> «Как яблоко в лесу выросло»</p>

	<p>Задача: знакомить детей с значением слова в разговорной речи, понятие слово. (развитие коммуникативных навыков)</p> <p><b>4. .Физическая культура</b> Подвижная /игра:«Хитрая лиса» <b>Задача:</b> развитие двигательной активности. (физическое развитие)</p>	<p>заяц» <b>Задачи:</b>Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – стихотворение. Закреплять умение рассказывать стихотворение выразительно, менять интонацию голоса в зависимости от содержания стихотворения; использовать в речи слова-антонимы, словосочетания существительное прилагательное. (развитие коммуникативных навыков)</p> <p><b>4.Основы математики</b> <b>Игралочка:</b> Число, как количество однородных предметов <b>Задачи:</b>развивать математические способности ,мыслительные процессы. мелкую моторику. (развитие познавательной деятельности)</p>	<p>Мақсаты Адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. (развитие коммуникативных навыков) <b>4.Физическая культура</b>Подвижная игра «Передай-встань». <b>Задача:</b> развитие двигательной активности. (физическое развитие)</p>	<p>опоры и графическую схему предложений; • развивать глазомер, мелкую моторику (развитие коммуникативных навыков) <b>3.Основы математики</b> Путешествие по стране Математике. Сравнение предметов: «равно» и «не равно» <b>Задачи:</b>Продолжать учить детей сравнивать предметы по размеру, правильно употребляя прилагательные в сравнительной и превосходной степени; упражнять детей в построении логического ряда в порядке увеличения или уменьшения, находя место пропущенного предмета в ряду, в умении устанавливать равенство между одинаковыми формами и количественными группами; познакомить детей со знаками «=», «≠»; (развитие познавательной деятельности) <b>4.Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Домашние птицы и их питомцы <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с домашними птицами, развивать разговорную речь, диалогическую, отвечать</p>	<p><b>Задачи:</b> учить детей воспринимать текстовой материал Умение пересказывать текст, отвечать на вопросы , осознавать прочитанное, воспитывать усидчивость. (развитие коммуникативных навыков) <b>4.Физическая культура</b> <b>Подвижная игра; "Шенберге түсу"</b> <b>Задача:</b> развитие умения работать в команде. (физическое развитие)</p>
--	---	--	---	--	--

				на поставленные вопросы. (развитие коммуникативных навыков)	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании игрового оборудования. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий. <i>(навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</i>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании игрового оборудования. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий. <i>(навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</i>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании игрового оборудования. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий. <i>(навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</i>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании игрового оборудования. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий. <i>(навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</i>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании игрового оборудования. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий. <i>(навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</i>
<b>Прогулка</b>	<b>№6Наблюдение</b> «Коли ясно, то и осень прекрасна» <b>Задача:</b> Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона. <b>Подвижные игры:</b> "Аншылар мен қояндар" (Охотники и зайцы) <b>Задача:</b> развитие умения работать в команде. <b>Индивидуальная</b>	<b>№7Наблюдение за насекомыми</b> <b>Задача:</b> Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых	<b>№8Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b> <b>Задача:</b> формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду.	<b>№5Наблюдение за растениями в цветнике.</b> <b>Задача:</b> Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями: сезон - растительность - труд людей. <b>Трудовая деятельность.</b> Сбор игрушек в корзинку.	<b>№10Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону»</b> <b>Задача:</b> Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы. <b>Трудовая</b>

	<p><b>работа :</b> Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p>	<p>деревьев, в пни, в землю и т.д.) <b>Трудовая деятельность</b> Коллективная работа в цветнике по уборке мусора. Задача: формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Показать детям, куда и как прячутся насекомые.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Один – много». Задача: употребление множественного числа существительных..</p> <p><b>Подвижные игры: "Айгөлек"</b> <b>Задача:</b> развитие скорости и координации. Задача: пытаются разорвать цепочку.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки на 2-х ногах на месте (ноги вместе – ноги врозь). Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно. <b>Задача:</b> развитие прыжков. Закреплять умение прыгать на одной ноге.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Подвижные игры: "Теңгеалу" (Сбор монет)</b> Цель: развитие двигательной активности. «Пастух и стадо». Задача: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Поймай мяч». <b>Задача:</b> развивать ловкость.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей.</b></p>	<p><b>Задача:</b> воспитывать стремление к труду</p> <p><b>Подвижная игра «Эстафета парами».</b> Задача: Упражнять детей в беге парами, учить согласовывать собственные действия с партнером. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, децентрацию.</p> <p><b>Дидактическая игра «Помоги найти».</b> Задача: Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>«Подбрось-поймай» (с мячом) <b>Задача:</b> учить бросать мяч вверх и ловить двумя руками.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>деятельность:</b> Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян.</p> <p>Задача: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.</p> <p>Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Лиса в курятнике» .</p> <p>Задача: формирование двигательной самостоятельности, развитие ловкости, закрепление умения правильно выполнять физические упражнения.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Прыгни дальше». Задача: учить прыгать в длину с разбега</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия.</p>
--	--	---	---	--	---

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики одежду. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. <i>КГН</i>				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. <i>(КГН, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> <i>Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад, все садились за обед, все съедали сто котлет, все потом ложились спать. Начинай считать опять</i>				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
	Прослушивание «Кюя»	«Спящий котёнок» (релаксация)	«Колыбельная» Н. Римский-Корсаков (слушание музыки)	«Зайки серые» (релаксация)	Аудиосказка «Глупый мышонок» С.Маршак
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Гимнастика пробуждения Ходьба по дорожке здоровья Задача: профилактика плоскостопия «У меня спина прямая» Задачи: профилактика нарушений осанки КГН	Гимнастика пробуждения Ходьба по камушкам Задачи: профилактика плоскостопия «Забавные котята» Задача: способствовать постепенному пробуждению КГН	Гимнастика пробуждения Ходьба по дорожке здоровья Задачи: профилактика плоскостопия Д/«Вырастем большими» Задача: способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения Ходьба по ребристой дорожке Задачи: профилактика плоскостопия «Ежата» Задача: способствовать комфортному пробуждению. КГН	Гимнастика пробуждения Ходьба по ребристой дорожке Задачи: профилактика плоскостопия Д/г«Слушаем дыхание» Задача: способствовать переходу от сна к бодрствованию.КГН
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>Мы кефир попьём, друзья, сила, крепость в нём твоя! Кальций кости укрепляет, Мы – крепышами стать мечтаем!</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Работа по развития логического мышления С-р/и «День рождение» Задача: прививать желание заботиться о близких. Работа с трафаретами - казахские узоры. Задачи: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно. <i>(развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)</i>	Работа для развития мелкой моторики С-р/и "Аптека" Задачи: расширить знания о профессиях Д/у «Ориентация на плоскости» Задача: формирование у детей умения ориентироваться на плоскости <i>(развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)</i>	Работа по развитию мышления ,внимания. С-р/и "Игрушки у врача Задачи: учить детей уходу за больными,воспитывать в детях внимательность, чуткость Д/и «Повторяйте друг за другом». Задача: развивать внимание, память <i>(развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)</i>	Работа по подготовке руки к письму Д/и «Назови предметы» Задачи: упражнять детей в классификации предметов. <b>ТБ:</b> Презентация: »Правила поведения в детском саду» Творческая деятельность по интересам детей Задача: Закреплять умение работать с изо материалами <i>(развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)</i>	Работа по развития логического мышления С-р/и "Строим дом" Задачи: учить детей сооружать постройку несложной конструкции <b>Дидактическая игра</b> «Воздушные шары»(игра-на развитие чув-ства ритма). <b>Задача:</b> Закреплять зна-ния детей о длительности звуков,уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне. <i>(развитие физических,</i>

					коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Игра «Наведем порядок в шкафчиках» <i>(навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</i>				
<b>Прогулка</b>	<b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк». Задача: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил <b>Индивидуальная работа</b> «Самый быстрый». Задача: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве в прыжках <b>Свободная и/д</b>	<b>Подвижные игры</b> «Поймай мяч». Задача: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задача: учить ходьбе по наклонной доске <b>Свободная и/д</b>	<b>Подвижная игра</b> «Огуречик, огуречик». Задача: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придавать броску силу <b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше бросит?». Задача :развивать координацию движений, умение придавать силу броску <b>Свободная и/д</b>	<b>Подвижные игры</b> «Самолеты». Задача:совершенствовать перемещение по игровой площадке в составе команды <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно Задача:улучшать технику прыжка <b>Свободная и/д</b>	<b>Подвижные игры</b> «Пробеги — не задень». Задача: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задача:улучшать технику ходьбы, бега <b>Свободная и/д</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. КГН	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. КГН	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. КГН	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. КГН	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. КГН
<b>Ужин</b>	Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание)	Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание)	Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание)	Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание)	Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание)



Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра: «Назови три предмета». <b>Задача:</b> упражнять детей в классификации предметов. (коммуникативно – познавательная деятельность)	Дидактические игры «Один-много» <b>Задача:</b> развитие множественное число существительных».. (коммуникативно – познавательная деятельность)	Дидактическая игра: «Антонимы» <b>Задача:</b> находить сходство и различие между предметами. (коммуникативно – познавательная деятельность)	Дидактическая игра: «Природа и человек». <b>Задача:</b> систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (коммуникативно – познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Тик-так» <b>Задача:</b> Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. (коммуникативно – познавательная деятельность)
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Консультация «Что должно быть и не должно быть в детском шкафчике»	Консультация «Режим дня для дошкольников»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю.

Проверила:



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** Предшкольная группа «Знайки»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план 2024-2025г. (16 -20 сентября)

Режим дня	Понедельник 16.09.24.	Вторник 17.09.24	Среда 18.09.24.	Четверг 19.09.24	Пятница 20.09.24.
Прием детей	«Под звуки кюйя» Слушание кюйев Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков) Народная мудрость недели. Акырынжүріпанык бас, еңбегіңкетпесдалаға!)/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!)/Абай/				
	Приветствие «Взявшись за руки». <b>Задача:</b> создание положительного эмоционального климата в группе	«Здравствуй новый день!» <b>Задача:</b> учить детей передавать свое настроение.	Игра-тренинг «Здравствуй, солнце золотое» <b>Задача:</b> поднять эмоциональное восприятие	П/г «Осень» <b>Задача:</b> развивать речь, память, координацию и моторику	Динамическая пауза «Птички» <b>Задача:</b> поднять эмоциональное восприятие
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями домашнего режима дня ребёнка	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.
Самостоятель-	Беседа «Как я провел лето?»	Беседа «Как я помогаю в	«Я люблю свои детский	«Стихи за пять минут»	Игра-

ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<b>Задача:</b> Развивать связную речь Экскурсия «Кто работает в детском саду?» Задача: продолжать знакомить с сотрудниками сада (развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)	детском саду» <b>Задача:</b> воспитывать желание помогать, совершать добрые дела. Беседа «Осень наступила» Задача: формировать понятие о смене времен года (развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)	сад» (разучивание) <b>Задача:</b> вызвать у детей желание выразительно рассказать наизусть стих (развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)	(развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)	ассоциация: «Детский сад». <b>Задача:</b> развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи (развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений №2	Утренний комплекс упражнений №2	«Қаражорға»	Утренний комплекс упражнений №2	Утренний комплекс упражнений №2
<b>Завтрак</b>	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Воспитание бережного отношения к еде. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – піала, нож - пышак). Дружбой нужно дорожить, С уважением надо жить! Даже каша «Дружба» есть, (КГН, самообслуживание, трудовая деятельность)	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Воспитание бережного отношения к еде. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – піала, нож - пышак). Дружбой нужно дорожить, С уважением надо жить! Даже каша «Дружба» есть, (КГН, самообслуживание, трудовая деятельность)	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Воспитание бережного отношения к еде. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – піала, нож - пышак). Дружбой нужно дорожить, С уважением надо жить! Даже каша «Дружба» есть, (КГН, самообслуживание, трудовая деятельность)	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Воспитание бережного отношения к еде. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – піала, нож - пышак). Дружбой нужно дорожить, С уважением надо жить! Даже каша «Дружба» есть, (КГН, самообслуживание,	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Воспитание бережного отношения к еде. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – піала, нож - пышак). Дружбой нужно дорожить, С уважением надо жить! Даже каша «Дружба» есть, (КГН,

				трудовая деятельность	самообслуживание, трудовая деятельность
<b>Подготовка к ОД</b>	<p>Слушание гимна Республики Казахстан</p> <p><b>Задача:</b> прививать детям чувства патриотизма</p> <p>Д/и «Кто работает в детском саду?»</p> <p><b>Задача:</b> продолжать знакомить с сотрудниками сада (развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)</p>	<p>Беседа «Расскажи о своем настроении»</p> <p><b>Задача:</b> понимать свое настроение и настроение других детей.</p> <p>(развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)</p>	<p>Д/и: «Кто я?»</p> <p><b>Задача:</b> развивать умение делать простейшие умозаключения.</p> <p>(развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)</p>	<p><b>Правила безопасности</b></p> <p><b>Д/и"Источники опасности"</b></p> <p><b>Задача:</b> Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности.</p> <p><b>Игровые правила:</b></p> <p>Выбрать предметы, которые могут быть источником опасности</p> <p>(развитие физических, коммуникативных, социальных навыков)</p>	<p>Д/и «Чего не стало?»</p> <p><b>Задача:</b> упражняться в образовании форм родительного падежа множ-го числа сущ-ых</p> <p>(развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)</p>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p>Д/и «Назови слова»</p> <p><b>Задача:</b> Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.(развитие коммуникативных навыков)</p> <p><b>2.Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b>Осенняя березка</p> <p><b>Задача:</b> продолжать методом обрывания создавать крону дерева,Создавать красоту осеннего дерева.Развивать мелкую моторику, эстетический вкус.(развитие творческих способностей)</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>Д/и «Подбери признак»</p> <p><b>Задача:</b> учить согласовывать прилагательные с</p>	<p><b>1.Музыка9.00</b></p> <p>Тема:«Удивительный мир звуков»</p> <p><b>Задача:</b> Формировать у детей умение слушать музыкальные произведения, различать их эмоциональное содержание, характер, настроение, динамические оттенки. Формировать умение выполнять элементы танцевальных движений. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.(развитие творческих навыков)</p> <p><b>2.Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> «Осенние деньки».</p> <p>Составление предложенийиделениеихначастей. правилаштриховки</p> <p><b>Задача:</b> .пробудить интерес</p>	<p><b>1.Основы математики</b></p> <p>Д/и: «Угадайка»</p> <p><b>Задача:</b> упражнять детей в счёте. Пространственные направления. Развитие мыслительных процессов(развитие познавательных навыков)</p> <p><b>2 Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема;</b> «Грибы»</p> <p><b>Задача:</b>продолжать знакомить детей с грибами</p> <p>Учить различать съедобные и не съедобные.Воспринимать информацию делать выводы и умозаключения.Развивать мыслительные процессы</p> <p><b>3.Казахский язык 10.00</b></p> <p>ҰӘ</p>	<p><b>1.Музыка9.00</b></p> <p>Тема:«Волшебная музыка осени»</p> <p><b>Задача:</b> Формировать умение точно интонировать мелодию попевок. Учить петь с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой. Учить слушать музыкальные пьесы в исполнении взрослого, различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.(развитие творческих навыков)</p> <p><b>2.Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b>Составление рассказа из небольших предложений.</p> <p>штриховка</p>	<p><b>1.Казахский язык</b></p> <p>ҰӘ 9.00</p> <p>Дос балайың бәріміз</p> <p>Мақсаты; ұжамда бірлікті қалыптастыру.(развитие коммуникативных навыков)</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Кто (что) летает?»</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.(развитие социально эмоциональных навыков)</p> <p><b>3.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Слушание</p>

	<p>существительными(развитие коммуникативных навыков)</p> <p><b>4.Физическая культура</b> П/и «Найди себе пару» Цель: развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро(развитие физических навыков)</p>	<p>к окружающему миру; • расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; • упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; • упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); • познакомить детей с графическим изображением предложения на доске;(развитие коммуникативных навыков)</p> <p><b>3.Художественная литература</b> <b>Тема:</b>Чтение сказки «Белкина пропажа» <b>Задача:</b> развивать умение слушать и слышать текст,отвечать на поставленные вопросы,песказывать текст.Развивать усидчивость,внимание,диа логическую речь.(развитие коммуникативных навыков)</p> <p><b>4.Основы математики</b> (Лысенко) <b>Тема:</b> Сложение. Что значит знак«+»? <b>Задача:</b> познакомить со знаком +.И действия производимые с этим значением.</p>	<p>Сиқырлы дүрбе Ойынның мақсаты Топтың әр мүшесінің Жақсы жақтарын көре білу Қабілетін қалыптастару.(развитие коммуникативных навыков) <b>Физическая культура</b> <b>Подвижная игра:</b> «Ак орамал» <b>Задача:</b>развивать ловкость ,бег (развитие физических навыков)</p>	<p><b>Задачи:</b> • развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; • упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; • воспитывать культуру речевого общения; • упражнять в штриховке.(развитие коммуникативных навыков) <b>3.Основы математики</b> (Лысенко) <b>Тема:</b> «Сложение. Где части, а где целое?» <b>Задача:</b> продолжать знакомить детей с понятиемчасть и целое .Развивать мыслительные процессы., мелкую моторику, воспитывать усидчивость.(развитие познавательных навыков) <b>4.Развитие речи</b> <b>Тема:</b>Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов <b>Задачи:</b> • закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие</p>	<p>рассказа «Сбор урожая» <b>Задача:</b> учить слушать и воспринимать материал,отвечать на поставленные вопросы.Пересказывать по опорным картинкам.(развитие коммуникативных навыков) <b>4.Физическая культура</b> <b>Подвижная игра:»</b> <b>Задачи:</b>«Передай- встань». Задачи: развитие двигательной активности. передают мяч друг другу. (Развитие физических навыков)</p>
--	--	---	---	---	--

		(развитие познавательных навыков)		предложения в знакомом тексте; • познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; • дать знание о многозначности слов; • воспитывать речевое внимание; (развитие коммуникативных навыков)	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном и безопасном использовании игрового оборудования. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий. <i>(навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> . Беседа с детьми о безопасном поведении во время прогулки.				
<b>Прогулка</b>	<b>№2Наблюдение за листопадом</b> <b>Задача:</b> закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом <b>Труд.</b> Собрать красивый букет для помощника воспитателя. <b>Подвижные-игры:</b> "Листопад", "Догони меня", "Воробушки" <b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические-игры: Сравнение-2-групп предметов"Доскажи фразу" <b>Пальчиковая гимнастика</b> "Листопад". <b>Самостоятельная игровая деятельность:</b> Составить из опавших листьев узор на асфальте	<b>№17Наблюдение «Что нам подарила осень»</b> <b>Задача:</b> закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет. <b>Трудовая деятельность:</b> Собрать и засушить красивые листья для поделок.. <b>Подвижные игры:</b> "Коян-касқыр" <b>Задача:</b> быстро принимают решения, проявляют ловкость <b>Индивидуальная работа.</b> « Догони!» Бегают по 2—3 детей наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно	<b>№3Наблюдение за работой дворника</b> <b>Задача:</b> познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия-труда, разнообразные операции и последовательность для достижения-цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать. <b>Труд.</b> Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем.	<b>№4Экскурсия вокруг детского сада</b> <b>Задача:</b> уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. <b>Труд.</b> Собрать веточки, красивые листья. <b>Подвижные игры:</b> "Тюбитейка", <b>Задача:</b> развивать ловкость ,быстроту <b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди-дерево, "Сравни". <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b>	<b>№14 Наблюдение «Грустный дождик»</b> <b>Задача:</b> Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе: обратить внимание на то, что осенью часто идут дожди. Осенний дождь идёт медленно, моросит. Всё вокруг становится мокрым, а воздух – влажным. Сравнить осенний и летний дождь. <b>Трудовая деятельность.</b> Очистка участка от веток и листьев; Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

		<p>пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку. Задача: упражнять в беге и прыжках...</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Подвижные-игры:</b>«Овощи». Задача: развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи "Қоян-қасқыр" Задача: быстро принимают решения, проявляют ловкость.<b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Какого цвета?" "Кто что делает?" "Из-чего сделано?" <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> игры со скакалкой и мячом.</p>	<p>Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Самолеты» (ходьба, бег) Цель: учить действовать по сигналам <b>Индивидуальная работа:</b> «У оленя дом большой». Задача: закреплять умение соотносить движения с текстом.. <b>Самостоятельная деятельность</b></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики одежду. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. <i>КГН.</i> Воспитывать у детей бережное отношение к воде(не оставлять кран открытым, умываться не разбрызгивая воду, не проливать воду на пол)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики одежду. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. <i>КГН.</i> Воспитывать у детей бережное отношение к воде(не оставлять кран открытым, умываться не разбрызгивая воду, не проливать воду на пол)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики одежду. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. <i>КГН.</i> Воспитывать у детей бережное отношение к воде(не оставлять кран открытым, умываться не разбрызгивая воду, не проливать воду на пол)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики одежду. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. <i>КГН.</i> Воспитывать у детей бережное отношение к воде(не оставлять кран открытым, умываться не разбрызгивая воду, не проливать воду на пол)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики одежду. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. <i>КГН.</i> Воспитывать у детей бережное отношение к воде(не оставлять кран открытым, умываться не разбрызгивая воду, не проливать воду на пол)</p>

<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (КГН, самообслуживание, трудовая деятельность) Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад, все садились за обед, все съедали сто котлет, все потом ложились спать. Начинай считать опять	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (КГН, самообслуживание, трудовая деятельность) Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад, все садились за обед, все съедали сто котлет, все потом ложились спать. Начинай считать опять	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (КГН, самообслуживание, трудовая деятельность) Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад, все садились за обед, все съедали сто котлет, все потом ложились спать. Начинай считать опять	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (КГН, самообслуживание, трудовая деятельность) Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад, все садились за обед, все съедали сто котлет, все потом ложились спать. Начинай считать опять	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (КГН, самообслуживание, трудовая деятельность) Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад, все садились за обед, все съедали сто котлет, все потом ложились спать. Начинай считать опять
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов	«Спящий котёнок» (релаксация)	«Колыбельная» Н. Римский-Корсаков (слушание музыки)	«Зайки серые» (релаксация)	Аудиосказка «Глупый мышонок» С.Маршак
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Гимнастика пробуждения №2 Ходьба по дорожке здоровья Цель: профилактика плоскостопия «У меня спина прямая» Цель: профилактика нарушений осанки	Гимнастика пробуждения №2 Ходьба по камушкам Цель: профилактика плоскостопия «Забавные котята» Цель: способствовать постепенному	Гимнастика пробуждения №2 Ходьба по дорожке здоровья Цель: профилактика плоскостопия Д/ «Вырастем большими» Цель: способствовать постепенному переходу от	Гимнастика пробуждения №2 Ходьба по ребристой дорожке Цель: профилактика плоскостопия «Ежата»	Гимнастика пробуждения №2 Ходьба по ребристой дорожке Цель: профилактика плоскостопия Д/г «Слушаем

	КГН	пробуждению КГН	сна к бодрствованию	Цель: способствовать комфортному пробуждению. КГН	дыхание» Цель: способствовать переходу от сна к бодрствованию. КГН
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Мы кефир попьём, друзья, сила, крепость в нём твоя! Кальций кости укрепляет, Мы – крепышами стать мечтаем!	Выполнение гигиенических процедур Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Мы кефир попьём, друзья, сила, крепость в нём твоя! Кальций кости укрепляет, Мы – крепышами стать мечтаем!	Выполнение гигиенических процедур Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Мы кефир попьём, друзья, сила, крепость в нём твоя! Кальций кости укрепляет, Мы – крепышами стать мечтаем!	Выполнение гигиенических процедур Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Мы кефир попьём, друзья, сила, крепость в нём твоя! Кальций кости укрепляет, Мы – крепышами стать мечтаем!	Выполнение гигиенических процедур Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Мы кефир попьём, друзья, сила, крепость в нём твоя! Кальций кости укрепляет, Мы – крепышами стать мечтаем!
<b>Самостоятель- ная деятельность детей</b>	Работа по подготовке руки к письму Сюжетно ролевая игра «День рождение» Задача: прививать желание заботиться о близких. <b>Работа с трафаретами</b> - казахские узоры. Задача: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно. Работа по интересам (развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)	<b>Опытноэкспериментальн ая деятельность</b> «Энергия Ветра» Задача: сформировать у дошкольников представления , как возникает энергия ветра, где ее используют и как можно поймать эту энергию. <b>Сюжетно ролевая игра</b> "Аптека" Задача: расширить знания о профессиях <b>Д/у «Ориентация на плоскости»</b> Задача: формирование у детей умения ориентироваться на плоскости (развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)	Работа по развитию логического мышления Сюжетно ролевая игра "Игрушки у врача Задача: учить детей уходу за больными, воспитывать в детях внимательность, чуткость <b>Д/и «Повторяйте друг за другом».</b> Задача: развивать внимание, память (развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)  Работа по интересам	Д/и «Назови предметы» Задача: упражнять детей в классификации предметов. <b>Д/и:«Улитка»</b> Задача: закрепление умения называть свое имя и отчество. Задача: называют свое имя и отчество. (развитие физических, коммуникативных, познавательных, социальных навыков) Работа по интересам	Работа по развитию мышления ,внимания. С-р/и "Строим дом" Задача: учить детей сооружать постройки несложной конструкции <b>Дидактич кая игра</b> «Определи-т ритму»(игра на развитии чувства ритма). <b>Задача:</b> Развивать у детей ритмический слух, память, учить точно воспроизводить ритмический рисунок Проект «Smartbala» (развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков) Работа по интересам



		Работа по интересам			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Игра «Наведем порядок в шкафчиках» (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Игра «Наведем порядок в шкафчиках» (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Игра «Наведем порядок в шкафчиках» (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Игра «Наведем порядок в шкафчиках» (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Игра «Наведем порядок в шкафчиках» (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).
<b>Прогулка</b>	Прогулка №2 Подвижная игра «Найди себе пару» (ходьба, бег) Задача: совершенствование скорости реакции (Физическое развитие)	Прогулка №3 Подвижная игра "Хитрая лиса" Задача: развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал (Физическое развитие)	Прогулка №4 Подвижная игра Пробеги — не задень». Задача: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. (Физическое развитие)	Прогулка №14 Подвижная игра «Перебежки» Задача: упражнять в метании в бегущую цель (Физическое развитие)	Прогулка №17 Подвижная игра Игра «Платок с узелком» Задача: развивать ловкость, быстроту реакции. (Физическое развитие)

<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. <i>КГН</i>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. <i>КГН</i>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. <i>КГН</i>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. <i>КГН</i>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. <i>КГН</i>
<b>Ужин</b>	Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание)	Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание)	Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание)	Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание)	Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Дидактическая игра:</b> «Назови три предмета». <b>Задачи:</b> упражнять детей в классификации предметов. (коммуникативно – познавательная деятельность) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом <b>Задача:</b> Приучать детей к	<b>Дидактические игры</b> «Один-много» (множественное число существительных)». (коммуникативно – познавательная деятельность) Музыкальные игры «Если нравится тебе», «А мы пойдем на право» <b>Задача:</b> Формирование	<b>Дидактическая игра:</b> «Антонимы» <b>Задачи:</b> находить сходство и различие между предметами. (коммуникативно – познавательная деятельность) <b>Хозяйственно – бытовой труд:</b> постирать одежду для кукол.	<b>Дидактическая игра:</b> «Природа и человек». <b>Задачи:</b> систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (коммуникативно – познавательная деятельность) Рассматривание книг в	<b>Дидактическая игра</b> «Тик-так» <b>Задачи:</b> Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. (коммуникативно – познавательная деятельность) Строительная игра «Сказочный замок» (строительство из

	совместным играм небольшими группами. <b>(физическое развитие</b>	навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий (развитие творческих способностей)	<b>Задача:</b> Приучать к трудовой деятельности. (развитие коммуникативных	книжном уголке. Задача: Прививать любовь к художественной литературе (развитие коммуникативных	строительного материала
<b>Уход детей домой</b>	«Өнегелі 15 минут» - «15 минут о воспитании» Беседа с родителями о нравственном воспитании детей				
	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Консультация «Что должно быть и не должно быть в детском шкафчике»	Консультация «Режим дня для дошкольников»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю.

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

рганизация образования: Детский сад «Талант»  
Группа: Предшкольная группа «Знайки»  
На какой период составлен план: **23 – 27сентября 2024 – 2025 учебного года**

Режим дня	Понедельник 23.09.24.	Вторник 24.09.24	Среда 25.09.24.	Четверг 26.09.23	Пятница 27.09.23.
<b>Прием детей</b>	«Под звуки кюйя» Слушание кюйев Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка <i>(развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)</i> Народная мудрость цитаты недели:Еңбек - жайғанақызметемес, адамболмысыныңайнасы.»/«Труд-это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/				
	Игровой прием «Здравствуй утро...» Задача: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально- эмоциональных навыков	.Д/и: «Волшебное слово» Задача: формирование умения использовать вежливые слова (пожалуйста, спасибо, извините) в общении. Задача: используют в общении вежливые слова. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально- эмоциональных навыков	Утренний круг «Волшебный бинокль» Задача: позитивное восприятие детьми друг друга. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально- эмоциональных навыков)	Беседа с детьми на тему«Мой любимый детский сад» Задача: Развивать умение отвечать на вопросы. Общаться со взрослыми и сверстниками. (Развитие коммуникативных навыков, форми-рование социально- эмоциональных навыков)	Ситуативная игра «Эстафета дружбы» Задача: воспитывать дружеские отношения в коллективе, уважение, отзывчивость. Расширять представление детей о дружбе. (Развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).
<b>Беседа с родителями,</b>	<b>Беседа:</b> Закаливание, профилактика простудных	<b>Беседа:</b> «Вежливость-это важно».	<b>Беседы с родителями</b> Тема: Овощи и фрукты	<b>Индивидуальные беседы:</b> «Одежда детей в группе».	<b>Памятка для родителей:</b> «Наказывая,

консультации	и инфекционных заболеваний		в рационе ребенка.		подумай зачем»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Закончи предложение"- Задача: Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений. (Развитие коммуникативных навыков)	Дидактическая игра «Назови одним словом». Задача: упражнять детей в умении обобщать слова. (Развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков).	Дидактическая игра: «Угадай и назови» Задача: развитие у детей восприятие цвета и мелкой моторики рук (Развитие коммуникативных, формирование социально – эмоциональных навыков, творческих навыков).	Игра малой подвижности «Чучело» Задача: развивать у детей умение действовать согласно правилам игры. (Физическое развитие, развитие коммуникативных, творческих навыков, формирование социально – эмоциональных навыков).	Игра малой подвижности «Великаны и гномы» Задача: Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей (Физическое развитие, )
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №2(с предметами)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Дружбой нужно дорожить, С уважением надо жить! Даже каша «Дружба» есть, (КГН, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Подготовка к ОД	<b>Исполнение гимна</b> Цитаты Еңбек - жайғанақызыметемес, адамболмысыныңайнасы .»/«Труд-это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай	<b>Пальчиковая гимнастика</b> Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый Вот рябиновый резной, Вот с березки — золотой, Вот последний лист с осинки Осень (Плавные, волнообразные движения ладонями.) (Загибают по одному пальчику на обеих руках.) Ветер бросил на тропинку. (Спокойно укладывают ладони на стол.)	<b>Физминутка</b> Листочки Листочки мы осенние на веточках сидим. (Дети держат руки перед собой, трясут кистями) А ветерок подует вдруг — (дуют) мы дружно полетим. (бегут по кругу) Вот летели мы, летели, а потом на землю сели. (приседают) Снова ветер набежал, (дуют) все листочки вновь по	<b>Пальчиковая гимнастика</b> Мы делили апельсин. Много нас, А он один. Эта долька — для ежа. Эта долька — для стрижа. Эта долька — для утят. Эта долька — для котят. Эта долька — для бобра. А для волка — кожура. Он сердит на нас — Беда!!! Разбегайтесь — Кто куда!	<b>Беседы с правилами;</b> -Во время игр -В умывальной комнате и туалет -Поведение в спальне -Обращение с дверьми <b>«Правила загадочной школы»</b> <b>Задача:</b> закрепление основных правил поведения на занятиях. соблюдают правила поведения на занятиях.
ОД по расписанию организации образования	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема»Звук и буква А»</b> <b>Задачи;</b> познакомиться с гласным звуком А.	<b>Музыка9.00</b> <b>Тема:</b> «Разноцветная осень» <b>Задачи:</b> Формировать	<b>1.Казахский язык</b> «Таныстыру» <b>Мақсаты:</b> баланың дамуына,жеке тұлға	<b>Музыка9.00</b> <b>Тема:</b> «Осени волшебный сундучок» <b>Задачи:</b> Формировать	<b>3.Казахский язык</b> «Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер» <b>Ойынның мақсаты:</b>

	<p>Учить определять место звука А в словах. Познакомить С буквой А как письменном обозначении. Учить понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. (развитие коммуникативных навыков)</p> <p><b>2.Конструирование</b>  <b>Тема:</b> Ежик(из бумаги )  <b>Задачи:</b> Продолжать учить конструировать из бумаги разные предметы. Развиваем эстетический вкус, мелкую моторику. (развитие творческих навыков)</p> <p><b>3.Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов  <b>Задачи:</b> • формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; • побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; • упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; • развивать глазомер, мелкую моторику. (развитие коммуникативных навыков)</p>	<p>умение различать динамические оттенки и настроение музыкальных произведений. Учить выполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмично ходьбой, легким бегом, полуприседаниями. Обучать детей игре на ударных и шумовых инструментах.» (развитие творческих навыков)</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> «Звук и буква О»  <b>Задачи:</b> познакомиться гласным звуком О.Учить определять место звука О в словах. Познакомить с буквой О как письменном обозначении. Учить понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. (развитие коммуникативных навыков)</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Сбор урожая (рассказ)  <b>Задачи:</b>продолжать учить слушать и воспринимать текст отвечать на поставленные вопросы по тексту Учить пересказывать прослушанный материал. (развитие коммуникативных навыков)</p> <p><b>4.Основы математики</b></p>	<p>большой калыптасуына атаана тәрбиесінің әдістәселдерін жетілдіре отырып, қарымқатынас орнату (развитие коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> «Много. Один»  <b>Задача:</b> продолжать, знакомить с понятием много. один. Выполнять предложенные задания, понимать учебные задачи. Развивать внимание, мышление (развитие познавательной деятельности)</p> <p><b>2 Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Овощи в корзинке (№2тетрадь)  <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с овощами, что и как используется, как храниться, перерабатывается. Развивать логическое мышление, речь. (формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>4.Физическая культура</b>  <b>Подвижная игра</b> «Баба ежка».</p>	<p>умение различать и понимать содержание и характер прослушанных музыкальных произведений. Учить петь с правильной интонацией, точно передавать ритм и динамику песни. Выполнять элементы танцевальных движений. Продолжать обучать игре на шумовых и ударных инструментах» (развитие творческих навыков)</p> <p><b>2. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> «Звук и буква У»  <b>Задачи:</b> познакомиться гласным звуком У.Учить определять место звука У в словах. Познакомить с буквой У как письменном обозначении. Учить понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. (развитие коммуникативных навыков)</p> <p><b>3.Основы математики</b>  <b>Тема:</b>»  «Число 1.Цифра 1  <b>Задачи:</b> Знакомить с Цифрой1.Число1.Выполнять и понимать учебные задачи. Развивать мыслительные процессы. (развитие познавательной деятельности)</p> <p><b>4.Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Введение термина «слоги». знакомство с односложными словами</p>	<p>адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу (развитие коммуникативных навыков)</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b>»Транспорт»  <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с транспортом и с его предназначением для человека. Развивать кругозор, разговорную речь. (формирование социально-эмоциональных навыков)</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b>»Заучивание стихотворения Т. Бердиярова «Пугливый заяц»»  <b>Задачи:</b>  . Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – стихотворение. Закреплять умение рассказывать стихотворение выразительно, менять интонацию голоса в зависимости от содержания стихотворения; использовать в речи слова-антонимы, словосочетания существительное + прилагательное.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p><b>4. .Физическая культура</b> Подвижная /игра: « Тенгеалу» <b>Задача:</b> развитие двигательной активности. (физическое развитие)</p>	<p><b>Тема :«Графические задачи»</b> <b>Задачи:</b> учить работать с предложенным материалом ,выполнять графический диктант. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику . (развитие познавательной деятельности)</p>	<p><b>Задача:</b> развивать бег, выполнять движения по тексту. (физическое развитие)</p>	<p>Задачи: • формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; • помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); • упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; • развивать глазомер и мелкую моторику рук (развитие коммуникативных навыков)</p>	<p>Развивать связную речь, память, (развитие коммуникативных навыков) <b>4.Физическая культура</b> <b>Подвижная игра;</b> «Мы веселые ребята» <b>Задача:</b> бег, движения по тексту. (физическое развитие)</p>
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.	Формировать умение детей следить за внешним видом.	Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий).
Прогулка	<p><b>№15 Наблюдение за лужами</b> <b>Задача:</b> - развивать познавательный интерес; - воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности. <b>Трудовая деятельность.</b> Очистить участок от веточек Задача: воспитывать трудолюбие <b>Подвижные игра:</b>«Третий лишний». <b>Задача:</b></p>	<p><b>№18 Наблюдение за солнцем</b> <b>Задачи:</b> формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце; - установить связь между летним и осенним световыми днями; - выяснить значение солнца для жизни и роста растений. <b>Трудовая деятельность.</b> Сбор листьев. <b>Подвижная игра Ястребы и ласточки (Жапактаржанекарлыга ш)</b></p>	<p><b>№21 Наблюдение за вороной</b> <b>Задача:</b> формировать представления о внешнем виде птицы, ее характерных признаках <b>Трудовая деятельность</b> Сбор желудей Задача: учить рассказывать о проделанной работе. <b>Подвижная игра</b> «Холодно — горячо» <b>Задача:</b> учить правильной технике ходьбы. <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по узкой дорожке <b>Задача:</b> улучшение техники ходьбы,</p>	<p><b>№19 Наблюдение за температурой и изменениями в природе</b> <b>Задача:</b> развивать наблюдательность; - уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; - учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир. <b>Трудовая деятельность</b> Приведение в порядок клумб <b>Задача:</b> удаление сухих растений, сорняков,</p>	<p><b>№16 Наблюдение за туманом</b> <b>Задача:</b> Уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман <b>Трудовая деятельность:</b> уборка мусора на участке. <b>Задача:</b> приучать к чистоте и порядку, вызывать желание <b>Подвижные игра:</b> «.Зайцы и волк» Задача: упражнять в прыжках и ловкости. <b>Индивидуальная работа.</b></p>

	учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки – ножницы. Задача: закреплять координацию движений. <b>Самостоятельная игровая деятельность</b>	<b>Задача:</b> формировать навыки бега учить слушать сигналы воспитателя <b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений. Задача: закреплять умение бросать мяч в цель <b>Самостоятельная игровая деятельность</b>	равновесия <b>Свободная игровая деятельность</b>	перекопка земли. <b>Подвижная игра</b> «Не попадись» <b>Индивидуальная работа</b> Игровые упражнения со скакалкой. Задача: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. <b>Самостоятельная игровая деятельность</b>	«Прыгай выше». Цель: учить действовать по сигналу. Упражнения в беге: на носках; с высоки подниманием колен; мелким и широким шагом. . <b>Самостоятельная игровая деятельность</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики одежду. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. <i>КГН</i>				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (КГН, самообслуживание, трудовая деятельность) Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад, все садились за обед, все съедали сто котлет, все потом ложились спать. Начинай считать опять Правила аккуратного обращения с хлебом				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
	Прослушивание колыбельной песни «Колыбельная для мишки»	Слушание колыбельной музыки	Чтение сказки «Спящая красавица»	Слушание колыбельной песни	Слушание Кюя
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Гимнастика пробуждения №2 Ходьба по дорожке здоровья Задача: профилактика плоскостопия «У меня спина прямая» Задачи: профилактика нарушений осанки КГН	Гимнастика Пробуждения №2 Ходьба по камушкам Задачи: профилактика плоскостопия «Забавные котята» Задача: способствовать постепенному пробуждению КГН	Гимнастика Пробуждения №2 Ходьба по дорожке здоровья Задачи: профилактика плоскостопия Д/«Вырастем большими» Задача: способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию	Гимнастика Пробуждения №2 Ходьба по ребристой дорожке Задачи: профилактика плоскостопия «Ежата» Задача: способствовать комфортному пробуждению. КГН	Гимнастика пробуждения №2 Ходьба по ребристой дорожке Задачи: профилактика плоскостопия Д/г«Слушаем дыхание» Задача: способствовать переходу от сна к бодрствованию. КГН
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>Мы кефир попьём, друзья, сила, крепость в нём твоя! Кальций кости укрепляет, Мы – крепышами стать мечтаем!</i>				

Самостоятельная деятельность детей	<p><b>Работа</b> по подготовке руки к письму</p> <p><b>Сюжетно - ролевая игра</b> «Банкомат» -</p> <p>Задача:;формирование элементарных знаний по финансовой грамотности.</p> <p><b>Работа</b> в уголке книги. и театрализации (формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)</p>	<p><b>Работа</b> по развитию логического мышления</p> <p><b>Словесная игра</b> «Как зовут...»</p> <p>Задача: Помочь детям запомнить имя отчество сотрудников детского сада</p> <p><b>Игры с настольным материалом:</b> Проект «Smartbala» (формирование социально эмоциональных навыков творческие навыки), развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)</p>	<p><b>Работа</b> по развитию мыслительных навыков.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кому, что нужно для работы»</p> <p>Задача: закрепить знания детей о труде взрослых;</p> <p><b>Работа в уголке творчества</b> по интересам (формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)</p>	<p>Опыт на тему: «Вода прозрачная»</p> <p>Задача: продолжать развивать опытно экспериментальную деятельность. Развивать любознательность</p> <p><b>Игра:</b> «Угадай и назови»</p> <p>Задача: развитие у детей восприятие цвета и мелкой моторики рук.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұлттық ойын арқылы күштілікке, ептілікке баулу</p> <p><b>Просмотротр мультфильма «ПДД»</b> (формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,)</p>	<p>Дидактическая игра «Чаша доброты»</p> <p>Задача: учить детей сотрудничать со сверстниками, уметь регулировать свое эмоциональное состояние.</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра</b> «Дорога»</p> <p>Задача: развивать игровой сюжет (формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,)</p>
Индивидуальная работа с детьми	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Игра «Наведем порядок в шкафчиках» <i>(навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</i>				



<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижная игра</b> «Совушка».</p> <p>Задача: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Самый быстрый».</p> <p>Задача: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве в прыжках</p> <p><b>Свободная и/д</b></p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Попади в цель мячом».</p> <p>Задача: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p>Задача: учить ходьбе по змейке</p> <p><b>Свободная и/д</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Бабка ежка».</p> <p>Задача: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придавать броску силу</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто быстрее?».</p> <p>Задача: развивать координацию движений, умение придавать силу броску</p> <p><b>Свободная и/д</b></p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Пастух и стадо».</p> <p>Задача: совершенствовать перемещение по игровой площадке в составе команды</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно</p> <p>Задача: улучшать технику прыжка</p> <p><b>Свободная и/д</b></p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Веселая камча».</p> <p>Задача: ловкость, бег</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p>Задача: улучшать технику ходьбы, бега</p> <p><b>Свободная и/д</b></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. КГН</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. КГН</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. КГН</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. КГН</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. КГН</p>
<b>Ужин</b>	<p>Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке</p> <p>Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание)</p>	<p>Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке</p> <p>Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание)</p>	<p>Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке</p> <p>Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание)</p>	<p>Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке</p> <p>Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание)</p>	<p>Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке</p> <p>Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание)</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Назови три предмета».</p> <p><b>Задача:</b> упражнять детей в классификации предметов.</p> <p>(коммуникативно – познавательная деятельность)</p>	<p><b>Дидактические игры</b> «Один-много»</p> <p><b>Задача:</b> развитие множественное число существительных»..</p> <p>(коммуникативно – познавательная деятельность)</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Антонимы»</p> <p><b>Задача:</b> находить сходство и различие между предметами.</p> <p>(коммуникативно – познавательная деятельность)</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Природа и человек».</p> <p><b>Задача:</b> систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа.</p> <p>(коммуникативно – познавательная)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Тик-так»</p> <p><b>Задача:</b> Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>(коммуникативно – познавательная деятельность)</p>

				деятельность деятельность)	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Консультация «Что должно быть и не должно быть в детском шкафчике»	Консультация «Режим дня для дошкольников»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю.

Проверила:



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** Предшкольная группа «Знайки»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 30 сентября – 4 октября 2024 – 2025 учебного года

Режим дня	Понедельник 30.09.24.	Вторник 1.10.24	Среда 2.10.24.	Четверг 3.10.24	Пятница 4.10.24.
<b>Прием детей</b>	«Под звуки кюйя» Слушание кюйев Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков) Народная мудрость цитаты недели: «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!)/«Пусть страна- это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»				
	Приветствие «Давайте порадуемся» <b>Задачи:</b> продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность.	Утренний круг «Дружба» <b>Задачи:</b> доброжелательно относиться друг к другу, уважительно относиться к старшим.	Приветствие «От сердца к сердцу» <b>Задачи:</b> Создание у детей прекрасного настроения.	Приветствие «Прячемся от дождика» <b>Задачи:</b> создание благоприятной атмосферы, развивать стремление находиться вместе.	Приветствие «Передай улыбку» <b>Задачи:</b> способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<b>Беседа с родителями</b> Индивидуальные	<b>Психологический тренинг для</b>	<b>Беседа</b> «Необходимость	<b>Шпаргалка для родителей:</b>	<b>Памятка родителям:</b> «Создание

	беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»	<b>родителей</b> «Прежде всего - мы родители»	вакцинации против гриппа).	Советы Айболита «Витамины для детей».	благоприятной семейной атмосферы»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Игра малой подвижности</b> «Найди и промолчи». <b>Задача:</b> Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности (физическое развитие)	<b>Игра малой подвижности</b> «Затейники» <b>Задача:</b> формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. Выбирается водящий — затейник, который встает в центр круга, образованного детьми. (развитие речи, физическое развитие)	<b>Игра малой подвижности</b> «Угадай чей голосок». <b>Задача:</b> Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание (коммуникация)	<b>Пальчиковая игра</b> «Наша семья» Правая рука сжата в кулак. Левой рукой разжимают пальцы поочередно. <b>Задача:</b> Воспитание любви и уважения к своей семье, развитие мелкой и общей моторики. (коммуникация)	<b>Игра малой подвижности</b> «Здравствуй, друг!». <b>Задача:</b> Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом Дети встают в круг. (физическое развитие)
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений №1 (без предметов) <b>Задача:</b> Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в утренней гимнастике. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному за воспитателем. Развивать умение выполнять движения точно по команде воспитателя и в соответствии с текстом упражнения. Способствовать воспитанию самостоятельности. <b>(физическое развитие)</b> <b>В среду исполнение танца «Кара - Жорга»</b>				
<b>Завтрак</b>	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке ( <b>ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышақ</b> ). Дружбой нужно дорожить, С уважением надо жить! Даже каша «Дружба» есть, (КГН, самообслуживание, трудовая деятельность)				
<b>Подготовка к ОД</b>	<b>Исполнение гимна</b> Народная мудрость цитаты недели: «Ел-жұртымның бақыты атын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна- это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»	Д/и «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. (, коммуникативных, социальных навыков)	Өнегелі: «Хоровод дружбы» Задачи: развивать навык действовать по сигналу или под музыку, координацию движений. (развитие физических, коммуникативных, социальных навыков)	Д/и «Какое время года?» Задачи: научиться понимать, чем зима, весна, лето и осень отличаются друг от друга. ( коммуникативных, социальных навыков)	Д/и «Четвёртый лишний» Задачи: развивать внимание, воображение, логическое мышление. закреплять знания детей о геометрических фигурах (коммуникативных, познавательных, социальных навыков)
<b>ОД по</b>	<b>1. Основы грамоты</b>	<b>Музыка 9.00</b>	<b>1. Казахский язык</b>	<b>Музыка 9.00</b>	<b>3. Казахский язык</b>

<p><b>расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Тема»</b>Знакомство со звуком «Ы»  <b>Задачи;</b> знакомить с гласным звуком «ы»  Учит интонационно выделять ее в слова звук Ы.Учить писать печатную букву .Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно  . (развитие коммуникативных навыков)  <b>2.Лепка</b>  <b>Тема:</b>«Корзина»  Цель: развитие творческих навыков.  Задача: лепят корзины конструктивным способом с точной передачей формы; строят конструкции по словесному описанию (развитие творческих навыков)  <b>3.Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Ведение термина «слоги». знакомством с односложными словами  <b>Задачи:</b> • формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; • помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); • упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; • развивать глазомер и мелкую моторику рук (развитие коммуникативных</p>	<p><b>Тема:</b>«Красота в музыке»  <b>Задача:</b> Обучать детей умению выражать своё отношение к послушанному музыкальному произведе-нию. Совершенство-вать вокально-слухо-вую координацию в пении. Учить выпол-нять музыкально – ритмические движе-ния и упражнения.  (развитие творческих навыков)  <b>2. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Знакомство со звуком «Э»  <b>Задачи:</b> знакомить с гласным звуком «э»  Учит интонационно выделять ее в слова звук Э.Учить писать печатную букву .Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно  (развитие коммуникативных навыков)  <b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»  <b>Задачи:</b>Учить различать и называть жанр фольклорной прозы сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки; испол- зовать в речи разные определения</p>	<p>«Асықты тігіп ойнау»  <b>Ойынның мақсаты:</b>мергендікке,еп тілікке баулу,ұлт жандылыққа тәрбиелеу (развитие коммуникативных навыков)  <b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> «Число 2.Цифра 2»  <b>Задача:</b> Знакомить с число 2.Цифрой 2 развивать умение решать математические задания, мыслительные процессы. (развитие познавательной деятельности)  <b>2 Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Осень щедрая пора(овощи)  <b>Задачи:</b> продолжать формировать представление о том какие овощи убирают осенью их переработка, заготовка, знакомство с со словом «хранилище»  Развивать любознательность, усидчивость. (формирование социально-эмоциональных навыков)  <b>4.Физическая культура</b>  <b>Подвижная игра</b> «Лови не лови».  <b>Задача:</b> умение работать с мячом ,развивать ловкость (физическое развитие)</p>	<p><b>Тема:</b>«Снова осень за окном»  <b>Задача:</b> Обучать детей умению высказываться о характере и содержании прослушанного музыкального произведения. Знать и выполнять танцевальные движения в соответствии с характером музыки.  (развитие творческих навыков)  <b>2. Основы грамоты</b>  <b>Тема:»</b> Закрепление»  <b>Задачи:</b> закрепить знания о гласных А, О, У ,Ы ,Э .Способствовать звуко-буквенному анализу (развитие коммуникативных навыков)  <b>3.Основы математики</b>  <b>Тема:</b>«Пара»  <b>Задачи:</b> познакомить с термином «пара». развивать умение решать математические задания, мыслительные процессы. (развитие познавательной деятельности)  <b>4.Развтие речи</b>  <b>Тема:</b>Деление слов на слоги и составление слов из слогов  <b>Задачи:</b> • упражнять детей в делении слова на слоги; • закреплять умение составлять слова из слогов; • развивать мелкую моторику. (развитие коммуникативных навыков)</p>	<p>«Алтыатар ойыны»  <b>Ойынның мақсаты:</b> мергендікке,мықтылыққа баулу,ұжыммен ойнауға тәрбиелеу (развитие коммуникативных навыков)  <b>2. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:»</b>Сварим на зиму компот»(фрукты)  Задачи: закрепить с детьми название фруктов, так же знакомство с переработкой ,уборкой фруктов. Развивать мыслительные процессы,усидчивость. (формирование социально-эмоциональных навыков)  <b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b>Заучивание <b>Кабдыкарим Идрисов «Мой край»</b>  Казахстан – это край и отар, и пшеницы. Край и степи, и горы вместивший в границы. Край заоблачных пиков, жайляу широких, Неумных и пенистых речек протоки. Край батыров, героев порывистых край. Лишь о нем мои думы, о нем мои строки.  <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с казахскими поэтами. Прививать любовь к родному краю ,родной</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>навыков)</p> <p><b>4. .Физическая культура</b> Подвижная /игра: «Птицы » <b>Задача:</b> развивать внимание ,ловкость, бег (физическое развитие)</p>	<p>для характеристики персонажей. Закреплять умение различать и называть малые фольклорные жанры – пословицы, поговорки. Обогащать словарь. (развитие коммуникативных навыков)</p> <p><b>4.Основы математики</b> <b>Тема :«Ориентировка в пространстве»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение решать математические задания,ориентировку в пространстве. Мыслительные процессы. (развитие познавательной деятельности)</p>			<p>земле. Развивать чувство ритма. (развитие коммуникативных навыков)</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <b>Подвижная игра; «Огонь и вода»</b> <b>Задача:</b> развивать быстроту реакции ,бег(физическое развитие)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Последовательное одевание-детей, наблюдение-за правильным одеванием Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>	<p>Последовательное одевание-детей, наблюдение-за правильным одеванием Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>	<p>Последовательное одевание-детей, наблюдение-за правильным одеванием Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>	<p>Последовательное одевание-детей, наблюдение-за правильным одеванием Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>	<p>Последовательное одевание-детей, наблюдение-за правильным одеванием Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>
<b>Прогулка</b>	<p><b>№ 2.Наблюдение за птицами</b> <b>Задача:</b> уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. <b>Трудовая</b></p>	<p><b>№1.Наблюдение за погодой</b> <b>Задача:</b> Наблюдение за изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в</p>	<p><b>№3.Наблюдение за работой дворника.</b> <b>Задача:</b> продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет</p>	<p><b>№ 4.Наблюдение за осадками.</b> <b>Задача:</b> Характер осадков в октябре – дождь и туман. Дети находят различия</p>	<p><b>№7.Наблюдение за солнцем. . Задача:</b> вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать</p>

	<p><b>деятельность</b> Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <b>Задача:</b> побуждать работать в коллективе..(трудовое воспитание) <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задача:</b> закреплять навыки в прыжках через два предмета.(двигательная активность) : . <b>Подвижная игра</b> «Воробыи и вороны». <b>Задача:</b> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по показу, соблюдать правила игры. Воспитывать волевые качества- выдержка. (игровая, двигательная активность) <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> <b>Задача:</b> учить играть подгруппами</p>	<p>окружающей природе. <b>Дидактическая игра</b> «Осенние слова» (упражнять в подборе прилагательных). <b>Задача:</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. <b>Подвижная игра.</b> «Береги предмет». <b>Задача:</b> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость <b>Индивидуальная работа по физкультурному воспитанию.</b> <b>Игра</b> «Добеги до предмета» <b>Задача:</b> учить при беге преодолевать препятствие. <b>Трудовая деятельность</b> Подвешивание кормушек для птиц. <b>Задача:</b> воспитывать желание заботиться о птицах. <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> <b>Задача:</b> выбирать игры по желанию</p>	<p>обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. <b>Подвижная игра</b>«Золотые ворота». <b>Задача:</b> учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. (игровая,двигательная активность) <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. <b>Задача:</b> формировать умение замечать чистоту на участке..(трудовое воспитание) <b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину». <b>Задача:</b> развивать меткость, глазомер. (двигательная активность) <b>Самостоятельная игровая деятельность</b> <b>Задача:</b> выбирать игры по желанию.</p>	<p>между затяжным и кратковременным дождями. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. <b>Задача:</b> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.(трудовое воспитание) <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задача:</b> способствовать развитию двигательных навыков. (двигательная активность) . <b>Подвижная игра</b>«Бегите ко мне». <b>Задача:</b> учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.(игровая,двигательная активность) <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> <b>Задача:</b> Учить детей играть дружно</p>	<p>радостное настроение. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора с участка в определенное место. <b>Задача:</b> формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. (трудовое воспитание) <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задача:</b> совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер (двигательная активность) <b>Подвижная казахская народная игра</b> «Аркан ойын» («Перепрыгни через веревку») <b>Задача:</b> развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (игровая, двигательная активность) <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> <b>Задача:</b> обеспечить выбор игр по интересам.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики одежду. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. КГН</p>				

<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (КГН, самообслуживание, трудовая деятельность) Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад, все садились за обед, все съедали сто котлет, все потом ложились спать. Начинай считать опять Правила аккуратного обращения с хлебом				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
	«Сонная дорожка» В. Степанова (чтение)	«Колыбельная» (К. Бальмонт) (аудиозапись)	«Спать пора...» (чтение)	Колыбельная (аудиозапись)	Потешки «Петушок не поёт...» (чтение)
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Гимнастика пробуждения №1 Ходьба по дорожке здоровья Задача: профилактика плоскостопия	Гимнастика Пробуждения №1 Ходьба по камушкам Задачи: профилактика плоскостопия	Гимнастика Пробуждения №1 Ходьба по дорожке здоровья Задачи: профилактика плоскостопия	Гимнастика Пробуждения №1 Ходьба по ребристой дорожке Задачи: профилактика плоскостопия	Гимнастика пробуждения №1 Ходьба по ребристой дорожке Задачи: профилактика плоскостопия
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>Мы кефир попьём, друзья, сила, крепость в нём твоя! Кальций кости укрепляет, Мы – крепышами стать мечтаем!</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Работа</b> по подготовке руки к письму <b>С-р/и</b> «Магазин «Овощи и фрукты» Задачи: активизация речи и общение со сверстниками, выполнять роль до конца игры. <b>Разучивание</b> считалки «На золотом крыльце» <b>Задачи:</b> развитие запоминания малых форм фольклора и обогащать словарный запас воспитанников (коммуникативных навыков ,)	<b>Работа</b> по развитию логического мышления <b>Экология</b> <b>Д/и</b> «Что растёт в саду, огороде?» Задачи: развивать умение действовать по сигналу быстро; воспитывать честность при выполнении правил игры. <b>Д/и</b> «Смешиваем сок» <b>Задачи:</b> образование сложных прилагательных. расширить и уточнить представление детей об овощах. <b>Игры с настольным материалом:</b> Проект «Smartbala» (формирование социально эмоциональных навыков творческие навыки),	<b>Работа</b> по развитию мыслительных навыков. <b>Д/и</b> «Исправь предложение» (работа с деформированной фразой) Задачи: улучшение лексики и грамматического строя речи <b>Д/и</b> «Составь рассказ» Задачи: описание овоща, фрукта, ягоды, формировать умение составлять описательный рассказ, используя схемы (формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков , творческих навыков)	Опытно-экспериментальная на тему: «Тепло» Опыт «Теплый — холодный» <b>Задача:</b> Познакомить с предметами, по-разному проводящими тепло; научить определять на ощупь, какой предмет самый тёплый <b>Просмотр мультфильма «Безопасность для детей»</b> (формирование социально-эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,) <b>Дидактикалык ойын:</b> «Соқыр теке » <b>Мақсаты:</b> балалардың зейінін, шапшаңдылығын, белсенділігін арттыру	<b>Просмотр презентации «Профессии»</b> <b>С-р.и</b> «Строим дом» <b>Задача:</b> Познакомить детей со строительными профессиями, <b>Игры с настольным материалом</b> фетровые планшеты. <b>Задача:</b> формирование основ логического мышления. (творчество) <b>Дидактическая-игра</b> «Сломанный телевизор» (игра-развитие музыкального слуха). <b>Задача:</b> Развитие у детей внутреннего слуха, навыков точного и свободного владения интонацией. Развитие ритмической организации и внимания

<b>Индивидуальная работа с детьми в соответствии с картой развития.</b>	Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки Кубанеишвили Ариана Камешев Арлан	Формировать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе. Абдукаримов Акрам Нұрмахан Нұрали	Делит множества на части и воссоединять их: Добычин Демид Сарсенов Роберт	Группирует животных по разным признакам:  Клочкова Алина Толмачева Кира	Знает о применении специальных транспортных средств: Сон Эмин Енин Владислав
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Игра «Наведем порядок в шкафчиках» <i>(навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</i>				
<b>Прогулка</b>	<b>Подвижная игра</b> «Ловишка с ленточкой». Задача: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил <b>Индивидуальная работа</b> «Самый ловкий». Задача: упражнять в умении ловить мяч <b>Свободная и/д</b>	<b>Подвижные игры</b> «Ловишка с мячом». Задача: продолжать закреплять навыки бросание мяча в цель воспитывать внимание и ловкость. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задача: учить ходьбе по бревну <b>Свободная и/д</b>	<b>Подвижная игра</b> «Краски», - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; Задача: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу <b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше». Задача: развивать координацию движений, умение придавать силу броска <b>Свободная и/д</b>	<b>Подвижные игры</b> «Коршун и наседка» Задача: ловкость, бег <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на одной ноге до ориентира и обратно Задача: улучшать технику прыжка <b>Свободная и/д</b>	<b>Подвижные игры</b> «Передай тюбетейку» Задача: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. играют с тюбетейкой.». <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задача: улучшать технику ходьбы, бега <b>Свободная и/д</b>



<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. КГН	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. КГН	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. КГН	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. КГН	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. КГН
<b>Ужин</b>	Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание )	Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание )	Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание )	Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание )	Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание )
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Вырезание готовых трафаретов с</b> казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. <b>Задача:</b> развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно(творчество) <b>Д/и</b> «Вот мои помощники» <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики пальцев, речи	<b>Д/и</b> «Большой и маленький мяч». <b>Задачи:</b> обучение интонационному выделению звука в слове.. Развитие умения подбирать слова на заданный звук.(коммуникативная деятельность) <b>Игра</b> «Угадай по описанию» <b>Задачи:</b> составлять описательный рассказ; развивать внимание, связную речь(коммуникативная деятельность)	<b>Строительные игры</b> «Дом для куклы Айсулу». <b>Задачи:</b> формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно (творческие навыки) <b>Труд в уголке природы.</b>	<b>Штриховка геометрических фигур.</b> <b>Задачи:</b> учить правильно держать карандаш, тремя пальцами правой руки, следить за осанкой во время работы за столом. (Творческие навыки)	<b>Д/и</b> «Кто скорее соберет» <b>Задачи:</b> учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя(познание) <b>Д/и</b> «Сосчитай количество слогов» <b>Задачи:</b> учить определять количество слогов в слове,(коммуникативные навыки)
<b>Уход детей домой</b>	<b>Консультация воспитателя</b> «Важность рисования в жизни ребенка»	<b>Консультация:</b> «Физкультура и спорт в семье».	<b>Консультация психолога:</b> «О поощрениях и наказаниях ребенка».	Консультация «Традиции казахского народа»	<b>Свободные игры детей.</b> <b>Консультация</b> медсестры «Роль лекарств и витаминов».
«Өнегелі 15 минут» - «15 минут о воспитании» Беседа с родителями о нравственном воспитании детей					

Проверила:



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** Предшкольная группа «Знайки»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 7 октября – 11 октября 2024 – 2025 учебного года

Режим дня	Понедельник 7.10.24.	Вторник 8.10.24	Среда 9.10.24.	Четверг 10.10.24	Пятница 11.10.24.
Прием детей	<p>«Под звуки кюйя» Слушание кюйев</p> <p>Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)</p> <p>Народная мудрость цитаты недели «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!», «Пусть страна- это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»</p>				
	<p><b>Игровой прием</b> <b>«Здравствуй утро...»</b> <b>Задача:</b> формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз Қайырлы таң! Доброе утро! (Развитие речи)</p>	<p><b>Игровой прием «Утро начинается»</b> <b>Задача:</b> преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Қайырлы таң! Доброе утро! С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День</p>	<p><b>Игровой прием</b> <b>«Здравствуй день»</b> <b>Задача:</b> формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз Қайырлы таң! Доброе утро! (Развитие речи)</p>	<p><b>Игровой прием</b> <b>«Солнышко»</b> <b>Задача:</b> формирование основ социальной культуры, Қайырлы таң! Доброе утро! <b>Утреннее приветствие:</b> Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться</p>	<p>Қайырлы таң! Доброе утро! <b>Утренний круг</b> Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! (Развитие речи)</p>

		хороший начинай! (Развитие речи)		нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!)развитие речи	
Беседа с родителями, консультации	Беседа: «Что должен знать ребёнок 5- 6 лет» и «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».	Беседа, на тему «Правила хорошего тона»	Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».	Рекомендации для родителей: «Наказывая, подумай зачем»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и другие)	«Экология»: "Плодородие растений". <b>Задачи:</b> объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	<b>Игра-малой подвижности</b> «Зеваки» <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом (физкультура, развитие-речи.) <b>Рассматривание Альбома</b> «Национальная одежда» <b>Задачи:</b> Расширить представление о видах-казахского костюма. (развитие-речи, ознакомление-с окружающим)	<b>Экологическая игра</b> "Зоологический стадион" <b>Задача:</b> закрепить знания детей о различных видах животных, их питании, месте обитания в природе.	<b>Игра-малой подвижности</b> «Повстречались» <b>Задача:</b> упражнять детей-соединять движение со словами.Развивать речь.(физкультура, развитие речи) <b>Рассматривание альбома:</b> «Астана-сердце родины» <b>Задача:</b> Обогащать представление-о столице-Республики Казахстан,развиватьречь,память. (развитие-речи, озн.сокр.)	"Мы протираем полочки для игрушек влажной тканью в групповой комнате ".) <b>Задачи:</b> учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №2(с веревочкой) <b>Задача:</b> Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в утренней гимнастике. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному за воспитателем. Развивать умение выполнять движения точно по команде воспитателя и в соответствии с текстом упражнения. Способствовать воспитанию самостоятельности.(физическое развитие) <b>В среду исполнение танца «Кара -Жорга»</b>				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). Дружбой нужно дорожить, С уважением надо жить! Даже каша «Дружба» есть, (КГН, самообслуживание, трудовая деятельность)				
Подготовка к	Исполнение гимна	Дидактическая игра	Дидактическая/игра	«Өнегелі»: Заучивание	«Өнегелі»:

ОД	Народная мудрость цитаты недели«Ел- жұртымның бақыты атала тын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна- это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»	"Фотоаппарат" <b>Задачи:</b> развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	<b>ОБЖ</b> "Раз, два, три что может быть опасного найди» <b>Задачи:</b> учить детей знать о том что может быть опасным для человека.	пословиц и поговорок о воспитании <b>Задача:</b> создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели. Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.(развитие речи)	Дидактическая игра упражнение "Доброта" <b>Задачи:</b> развивать коммуникативные навыки, мышление, речь (развитие речи, ознакомление с окружающим миром
ОД по расписанию организации образования	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема»</b> Знакомство со звуком «Л»» <b>Задачи;</b> знакомить со звуком Л «» Учит интонационно выделять ее в слова звук .Учить писать печатную букву .Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно <b>2.Рисование</b> <b>Тема:</b> «Чайник с чашечкой». <b>Задача:</b> продолжать учить рисовать предметы посуды .Уметь пользоваться красками, кистью, соизмерять рисунок на листе. Развивать мелкую моторику. Развивать эстетический вкус <b>3.Развитие речи</b> <b>Тема:</b> ознакомлением со звучащим словом. Введение термина «звук» <b>Задачи:</b> • упражнять детей	<b>Музыка9.00</b> <b>Тема:</b> «ХудожницаОсень» <b>Задача:</b> Учить детей выражать своё отно- шение к музыкальным произведениям, выска- зываться о его харак- тере и содержаниях. Учить придумывать танец, используя зн- комые танцевальные движения. (развитие творческих навыков) <b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Знакомство со звуком «М» <b>Задачи:</b> знакомить со звуком М«» Учит интонационно выделять ее в слова звук .Учить писать печатную букву .Учить понимать учебную задачу и выполнять ее	<b>1.Казахский язык</b> «Ханталапай» <b>Ойынның</b> <b>мақсаты:</b> балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта,ептілікке баулу(развитие коммуникативных навыков) <b>2. Основы математики</b> <b>Тема:</b> :Знаки больше,меньше. <b>Задача:</b> знакомить с понятием больше,меньше,равно. Учить выполнять учебные задачи.Развивать мыслительные процессы. <b>3. Ознакомление с</b> <b>окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Посуда» <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с посудой ее использованием, применением в быту..Развивать	<b>Музыка9.00</b> <b>Дидактическая игра</b> «Передай эту песенку по кругу»(игра на развитие музыкальной памяти и слуха). <b>Задача:</b> Развитие у де-тей стремления к фи- зическому и психоло- гическому-раскрепо- щению, свободе дви- жений. Формирование ритмической организа- ции. (развитие творческих навыков) <b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> :Знакомство со звуком «Н» <b>Задачи:</b> знакомить со звуком Н«» Учит интонационно выделять ее в слова звук .Учить писать печатную букву .Учить понимать учебную задачу и	<b>3.Казахский язык</b> «Көтермек» <b>Ойынның мақсаты:</b> ептілікке,күштілікке баулу(развитие коммуникативных навыков) <b>2. Ознакомление с</b> <b>окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные вещества дома и правильно себя вести рядом с ними, чтобы избежать несчастных случаев и отравлений. <b>3. Художественная</b> <b>литература</b> <b>Тема:</b> «Горшочек каши»рассказ <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с рассказами казахских

	<p>в повторении слогов и досказывании текста; • закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; • обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; • закреплять правила штриховки.</p> <p><b>4. .Физическая культура</b> Подвижная /игра: «Попади в мяч : <b>Задача:</b>развивать у детей меткость и силу рук.»</p>	<p>самостоятельно</p> <p><b>3. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> «Глупый волк(казахская народная сказка) <b>Задачи:</b>продолжать работать со сказками,уметь понимать содержание, отвечать на поставленные вопросы, развивать мелкую моторику. Знакомить с пословицами .Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>4.Основы математики</b> <b>Тема :</b>Знаки плюс,минус,равно« <b>Задачи:</b> знакомить с понятием плюс, минус ,равно, Учить выполнять учебные задачи. (развитие познавательной деятельности)</p>	<p>любопытность мышление.</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <b>Подвижная игра</b> « Сова « <b>Задача:</b> Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (физическое развитие)</p>	<p>выполнять ее самостоятельно</p> <p><b>3.Основы математики</b> <b>Тема:</b> «Порядковый счет» <b>Задачи:</b> дать понятие порядковый счет .Учитьрешать математическую задачу. Развивать мыслительные процессы.</p> <p><b>4.Развтие речи</b> <b>Тема;</b>Определение количества слогов в словах. <b>Задачи:</b>упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знания о предложении (количество и порядок слов) развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; • воспитывать речевое внимание и фонематический слух; •развивать микромоторику</p>	<p>поэтов. Запоминать текст, разбирать текст по частям. Развивать мелкую моторику. (развитие коммуникативных навыков)</p> <p><b>4.Физическая культура</b> <b>Подвижная игра;</b> «Соқыртеке «(Жмурки) <b>Задача:</b> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. ( физическое развитие)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>№5Наблюдение за туей</b> <b>Задача:</b> закреплять</p>	<p><b>№ 8.Наблюдение за сорокой.</b><b>Задача:</b> обогащать знания о жизни птиц</p>	<p><b>№ 9.Наблюдение за тучами.</b> <b>Задача:</b> Познакомить детей</p>	<p><b>№ 10.Наблюдение за листопадом.</b> <b>Задача:</b> Знакомить с</p>	<p><b>№ 11.Наблюдение за березой в ветреную погоду на</b></p>


	<p>умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями туи, по которым ее легко выделить среди других деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.</p> <p><b>Задача:</b> формировать умение работать сообща.</p> <p><b>(трудовое воспитание)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Живой лабиринт».</p> <p><b>Задача:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется?».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении строиться в круг.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> обеспечить выбор игр по интересам</p>	<p>ранней осенью.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора с участка в определенное место.</p> <p><b>Задача:</b> учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задача:</b> учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Мы веселые ребята</p> <p><b>Задача:</b> развивать у детей глазомер, ловкость.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> <b>Задача:</b> обеспечить выбор игр по интересам.</p>	<p>с <u>внешними особенностями</u> осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба .</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра</b> Тюбитейка</p> <p><b>Задача:</b> развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по сбору опавших листьев.</p> <p><b>Задача:</b> учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задача:</b> закреплять умение прыгать с одного круга в другой.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> <b>Задача:</b> обеспечить выбор игр по интересам.</p>	<p>многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев на участке.</p> <p><b>Задача:</b> продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба приставным шагом.</p> <p><b>Задача:</b> улучшать технику ходьбы приставным шагом.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра</b> «Тартыпалу» («Кто перетянет»)</p> <p><b>Задача:</b> развивать у детей силовые навыки.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> обеспечить выбор игр по интересам.</p>	<p>прогулке.<b>Задача:</b> учить устанавливать простейшие взаимосвязи: дует ветер, отклоняет ветки дерева</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке.</p> <p><b>Задача:</b> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задача:</b> закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра</b> «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</p> <p><b>Задача:</b> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> выбирать игры по желанию.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики одежду. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. КГН</p>				
<b>Обед</b>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (КГН, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад, все садились за обед, все съедали сто котлет, все потом ложились спать.</p> <p>Начинай считать опять</p> <p>Правила аккуратного обращения с хлебом</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p>				

	Чтение казахской сказки: « <a href="#">Алдар- Косе и бай Шигайбай</a> »	Слушание колыбельной музыки	Чтение сказки: «гуси лебеди»	Слушание колыбельной музыки»	Слушание Куя»
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Гимнастика пробуждения №2 Ходьба по дорожке здоровья Задача: профилактика плоскостопия	Гимнастика Пробуждения №2 Ходьба по камушкам Задачи: профилактика плоскостопия	Гимнастика Пробуждения №2 Ходьба по дорожке здоровья Задачи: профилактика плоскостопия	Гимнастика Пробуждения №2 Ходьба по ребристой дорожке Задачи: профилактика плоскостопия	Гимнастика пробуждения №2 Ходьба по ребристой дорожке Задачи: профилактика плоскостопия
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>Мы кефир попьём, друзья, сила, крепость в нём твоя! Кальций кости укрепляет, Мы – крепышами стать мечтаем!</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Работа</b> по подготовке руки к письму <b>С-р/и</b> «Банк» <b>Задачи:</b> активизация речи и общение со сверстниками, выполнять роль до конца игры. <b>Разучивание</b> считалочек <b>Задачи:</b> развитие запоминания малых форм фольклора и обогащать словарный запас воспитанников (коммуникативных навыков ,)	<b>Работа</b> по развитию логического мышления <b>Д/и</b> «Три слова» <b>Задача:</b> воспитание осознанного отношения к своему здоровью. Задача: проявляют осознанное отношение к своему здоровью. <b>Игра:</b> «Я - лев» <b>Задача:</b> воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях.. <b>Игры с настольным материалом:</b> Проект «Smartbala» (формирование социально эмоциональных навыков творческие навыки),	<b>Работа</b> по развитию мыслительных навыков. <b>Д/и</b> «Моя семья» <b>Задача:</b> расширение представления о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Задача: имеют представление о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков ,творческих навыков)	Опытно-экспериментальная Опыт «Эко-энергия» <b>Задача:</b> сформировать у дошкольников представления о солнечных батареях, их внутренне устройства, сферах использования. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Арқан тарту» <b>Мақсаты:</b> ойын арқылы күштілікке, жылдамдыққа, ептілікке баулу	<b>Просмотр презентации</b> «Астана – столица наша» <b>С-р/игра</b> «Строим Байтерек» <b>Задача:</b> Познакомить детей со строительными <b>Игры с настольным палочками Кюизенера</b> <b>Задача:</b> формирование основ логического мышления. (творчество) <b>Дидактическая игра</b> «Передай эту песенку по кругу» (игра на развитие музыкальной памяти и слуха). <b>Задача:</b> Развитие у детей стремления к физическому и психологическому укреплению, свободе движений. Формирование ритмической организации.

<b>Индивидуальная работа с детьми в соответствии с картой развития.</b>	<p>проявлять активность в спортивных играх и тренировках</p> <p>Трунов Артём Баландин Артём</p>	<p>произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными</p> <p>Сералиева Сафия Набоков Соломон</p>	<p>сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)</p> <p>Кубанеишвили Ариана Камешев Арлан</p>	<p>четко произносить все звуки, различать гласные и согласные</p> <p>Абдукаримов Акрам Нұрмахан Нұрали</p>	<p>Вырезать ножницами все геометрические фигуры</p> <p>Добычин Демид Сарсенов Роберт</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Игра «Наведем порядок в шкафчиках» (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижная игра</b> Национальная игра <b>«Передай тюбетейку»</b> <b>Задача:</b>привитие интереса-к-атрибутам-казахских национальных игр.играют-с тюбетейкой. <b>Индивидуальная работа</b> «Самый ловкий». <b>Задача:</b>упражнять в умении ловить мяч <b>Свободная и/д</b></p>	<p><b>Подвижные игры</b> <b>«Найди пару»</b> <b>Задача:</b>привитие интереса-к атрибутам казахских национальных игр. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задача:</b> учить ходьбе по бревну <b>Свободная и/д</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Быстро возьми». <b>Задача:</b> развитие уменияХодить, бегать по кругу, действовать по сигналу <b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше». <b>Задача :</b>развивать координацию движений, умение придавать силу броска <b>Свободная и/д</b></p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Краски» <b>Задача:</b> развитие умениябегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на одной ноге до ориентира и обратно <b>Задача:</b>улучшать технику прыжка <b>Свободная и/д</b></p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Горелки» <b>Задача:</b> развитие умениядетей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов.  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задача:</b> улучшать технику ходьбы, бега <b>Свободная и/д</b></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. КГН</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. КГН</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. КГН</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. КГН</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. КГН</p>
<b>Ужин</b>	<p>Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание)</p>	<p>Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание)</p>	<p>Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание)</p>	<p>Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание)</p>	<p>Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание)</p>



<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Безопасность. «Кто поможет?» <b>Задача:</b> закрепление знаний-номеров экстренных служб.	Экология «Спасатели деревьев» <b>Задача:</b> развитие понимания важности деревьев для экосистемы.	Безопасность «Телефон спасения» <b>Задача:</b> закрепление знаний-номеров экстренных служб.	Экология «Заботливые ручки» <b>Задача:</b> обучение бережного отношения к природе.	Безопасность «Экстренный вызов» <b>Задача:</b> закрепление знаний-номеров экстренных служб.
<b>Уход детей домой</b>	<b>Консультация</b> «Психологические особенности детей 5-6 лет»	<b>Цель:</b> «Развития слухового внимания» <b>(познавательно - социально – коммуникативная деятельность)</b>	<b>Консультация</b> О пользе чтения книг дошкольникам 5-6 лет.	<b>Консультация</b> Ошибки, которые допускают взрослые при обучении детей правилам дорожного движения:	<b>Консультация:</b> «Непоседа – норма или патология?»
«Өнегелі 15 минут» - «15 минут о воспитании» Беседа с родителями о нравственном воспитании детей					

Проверила: 

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** Предшкольная группа «Знайки»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** 14октября – 18 октября 2024 – 2025 учебного года

Режим дня	Понедельник 14.10.24.	Вторник 15.10.24	Среда 16.11.24.	Четверг 17.12.24	Пятница 18.12.24.
Прием детей	<p>«Под звуки кюйя» Слушание кюйев</p> <p>Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие физических, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных навыков)</p> <p>Народная мудрость цитаты недели«Отандысую –отбасынанбасталады!»/«Любовь к Родине- начинается с семьи!»</p>				
	<p><b>Игровой прием</b> <b>«Здравствуй утро...»</b> <b>Цель:</b> формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз Қайырлы таң! Доброе утро! В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Игровой прием «Утро начинается»</b> <b>Цель:</b> преодоление затруднения в общении. формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Қайырлы таң! Доброе утро! С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! (Развитие коммуникативных навыков, форми-рование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Игровой прием «Здравствуй день»</b> <b>Задача :</b> формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (Развитие коммуникативных навыков, форми-рование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Игровой прием «Солнышко»</b> <b>Задача:</b> формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз Қайырлы таң! Доброе утро! (Физическое развитие развитие коммуника-тивных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)</p>	<p><b>Игровой прием «Все мы дружные ребята»</b> <b>Задача:</b> формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз. яз (развитие коммуникативных навыков и речевого общения) Қайырлы таң! Доброе утро! <b>Утренний круг</b> Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать!(Развитие коммуника-тивных навыков, фор-мирование социально-эмоциональных навыков)</p>
Беседа с родителями, консультации	Памятка-для родителей«Что должен знать ребенок о природе?».	Основы безопасности дома- как научить ребенка обезопасить себя.	Консультация-для родителей «Что надо знать о своём ребёнке».	Трудовое воспитание в семье..	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Автопортрет.
Самостоятельная	<b>Чтение стих-я :</b> Осенний букет, он	<b>Пальчиковая гимнастика</b>	<b>Ситуативный разговор</b> «Зачем нужен листопад?».	<b>Беседа:</b> «Семья» <u>Задача:</u> Закрепить знания	<b>Беседа:</b> « Что ты знаешь о себе?»

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)</p>	<p>особого цвета, в нём краски и запах, ушедшего лета. В нём пение птиц и небес облака, и утренний первый полёт мотылька!</p> <p><b>Дид.упражнение</b> «Узнай цветок на иллюстрации» при ответе обязательно объяснить, как узнали то или иное растение.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>«Осенние листья»</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, - загибаем пальчики, начиная с большого</p> <p>Будем листья собирать. - сжимаем и разжимаем кулачки</p> <p>Листья березы, - загибаем пальчики, начиная с большого</p> <p>Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем – пальчики «шагают» по столу.</p> <p><b>Труд в уголке природы:</b> полить цветы, взрыхлить землю.</p>	<p>“Гроза”</p> <p>Закапали капли (постучать двумя пальцами каждой руки по столу); Идет дождь (постучать четырьмя пальцами)</p> <p>Он льет как из ведра! (стучим сильнее); Пошел град (косточками пальцев выбиваем дробь)</p> <p>Сверкает молния (шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе); Гремит гром! (барабаним кулаками или хлопаем в ладошки)</p> <p>Все быстро убегают домой (прячем руки за спину); А утром снова ярко светит солнце! (описываем руками большой круг)</p> <p>Труд дежурных по столовой.</p>	<p><b>Послушайте стихотворение</b></p> <p>Поспевает брусника, стали дни холоднее, и от птичьего крика в сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают прочь за синее море, все деревья блистают в разноцветном уборе</p> <p>Куда улетают птицы? Почему улетают птицы? На какие группы можно разделить всех птиц? (перелётные и зимующие)</p> <p><b>Дид.игра «Узнай по описанию»</b></p> <p>Цель: развивать связную речь</p> <p>Труд в игровом уголке: протереть пыль на полках.</p>	<p>о членах семьи и ближайших родственниках.</p> <p>Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме.</p> <p><b>Дид.игра</b> «Что растёт на грядке, на дереве»</p> <p>Задача: упражнять в различении фруктов и овощей по месту произрастания и пользы для человека</p> <p><b>Труд в уголке природы</b></p>	<p><b>Задача:</b> Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.)</p> <p><b>Д/и / игра</b> « Мы листочки»</p> <p>Цель: Цель: закрепить цвета на русском , казахском языках.</p> <p>Труд : навести порядок в своих шкафчиках, протереть полки.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Утренний комплекс упражнений №3(без предметов)</p> <p><b>Задача:</b>Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в утренней гимнастике. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному за воспитателем. Развивать умение выполнять движения точно по команде воспитателя и в соответствии с текстом упражнения. Способствовать воспитанию самостоятельности.<b>(Физическое развитие</b></p>				

	<b>В среду исполнение танца «Кара -Жорга»</b>				
<b>Завтрак</b>	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке ( <b>ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ</b> ). Дружбой нужно дорожить, С уважением надо жить! Даже каша «Дружба» есть, (КГН, самообслуживание, трудовая деятельность)				
<b>Подготовка к ОД</b>	<b>Исполнение гимна</b> Народная мудрость цитаты недели «Отандысую – отбасынанбасталад«Л юбовь к Родине- начинается с семьи	<b>Дидактическая игра</b> «Я знаю, что можно, а что нельзя» <b>Задача:</b> правила поведения	<b>Дидактическая/игра ОБЖ»</b> Стишки-подсказки» <b>Задача:</b> заучивать коротких стихотворений про безопасность.	<b>«Өнегелі»:</b> Заучивание пословиц и поговорок о семье. <b>Игра «Дружный круг»</b> <b>Задача:</b> учитьсинхронно выполнять действия.	<b>«Өнегелі»:</b> <b>Дидактическая игра</b> упражнение "Дракоша" <b>Задача:</b> развитие дружеских отношений.(развитие речи, ознакомление с окружающим миром
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звук и буква «Р». Чтение слогов <b>Задачи;</b> закрепить звуко- буквенный анализ. Учить составлять и читать слоги. Прописывать буквы. Развивать мелкую моторику. <b>2.Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Платье для мамы». <b>Задача:</b> продолжать работать с ножницами, создавать композиции платьев используя цветную бумагу, и салфетки. <b>3.Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Составление рассказа из личного опыта «Моя семья» <b>Задачи:</b> учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, подбирать слова для характеристики тех или	<b>Музыка9.00</b> <b>Тема:</b> «Скоро праздник: мы танцуем и поём» <b>Задача:</b> Познакомить с предметом декоративно-прикладного творчества– корзиною.Закрепить разученный материал. Прививать интерес к национальному искусству. (развитие творческих навыков) <b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала Гласные, согласные, чтение слов и слогов. <b>Задачи:</b> продолжать учить соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из прошедших букв. Формировать умение понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять ее. <b>3. Художественная литература</b>	<b>1.Казахский язык</b> «Сақина салу» <b>Ойынның мақсаты:</b> байқампаздыққа а,жылдамыққа баулу;шығармашылық қабілеттерін арттыру (развитие коммуникативных навыков) <b>2. Основы математики</b> <b>Тема:</b> :Логические задачи. <b>Задача.</b> Развивать мыслительные процессы Решать поставленные задачи. <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> «Одежда» <b>Задачи:</b> Закреплять знания об обобщающем понятии «одежда»; познакомить с классификацией одежды по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная); названиями одежды;	<b>Музыка9.00</b> «Родина свободная моя!» <b>Задача:</b> Продолжать знакомство с инструментом домбра. Учить детей получать эстетическое и эмоциональное наслаждение от общения с музыкой и танцами. Учить выполнять элементарные движения казахского народного танца (развитие творческих навыков) <b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Буква «Я».Чтение слогов,слов, предложений. <b>Задачи:</b> «» <b>3.Основы математики</b> <b>Тема:</b> Ориентировка в пространстве. <b>Задачи:</b> продолжать работу по ориентировке в пространстве .Решать логические задачи ,выполнять <b>4.Развтие речи(12)</b>	<b>3.Казахский язык</b> «Ақсүйек» <b>Мақсаты:</b> ақсүйек ойынының шарты мен таныстыру,ептілікке,ізде нпаздыққа баулу,достық қарым қатынасқа тәрбиелеу (развитие коммуникативных навыков) <b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Электроприборы <b>Задача:</b> учить правилам безопасного поведения с электробытовыми приборами. Предостеречь от опасности. Учить действовать при необходимости;учить набирать номера экстренных служб: пожарная служба - 101; скорая помощь – 103;познакомить с правилами оказания первой помощи при ударе

	<p>иных качеств и признаков предметов,</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная /игра:</b> «Козы» (Ягненок)</p> <p><b>Задача:</b> развивать у детей слуховую память.</p>	<p><b>Тема:</b> Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить понимать содержание сказки, причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы. Расширять представления детей о пользе фруктовых деревьев. Обогащать словарь. Закреплять умение использовать обобщающие слова. Развивать связную речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к природе, к здоровому образу жизни.</p> <p><b>4.Основы математики</b></p> <p><b>Тема .Число3.Цифра 3.</b></p> <p><b>Задачи:</b> знакомить с цифрой и числом 3. Решать логические задачи. (развитие познавательной деятельности)</p>	<p>рассказать о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная);</p> <p>Познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> « Гуси-лебеди»</p> <p><b>Задача:</b> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. (физическое развитие)</p>	<p><b>Тема;</b>деление слов на слоги. составление предложений из словосочетаний. выделение голосом определенного звука в слове</p> <p><b>Задача:</b>упражнять детей в делении слов на слоги; • закреплять в словаре детей названия цветов; • познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; 15 • закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; • воспитывать речевое внимание и фонематический слух;</p>	<p>током, пожаре;</p> <p>- способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью, ответственности за свои поступки</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b>Жадный бай и Алдар Косе (казахская народная сказка)</p> <p><b>Задачи:.</b> Продолжать знакомить с казахским устным народным творчеством- бытовые сказки. Учить внимательно слушать делать выводы обмениваться впечатлениями.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра;</b> «Хвостики «</p> <p><b>Задача:</b> учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. ( физическое развитие)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Одевание, последовательность, выход на прогулку. Самообслуживание.</p> <p>На прогулку мы идем, Друга за руку берем.</p> <p><u>Начинаю я считать:</u> Один, два, три, четыре, пять. Ну- ка, детки подравняйтесь, Успокойтесь, не толкайтесь.</p> <p>Дружно парой до площадки С вами мы дойдем ребятки. Один, два, три, четыре, пять Отправляемся гулять!</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Прогулка № 15.</b></p> <p><b>Наблюдение за листьями в сухую погоду.</b></p>	<p><b>Прогулка № 14.</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Задача:</b> Расширять представление о птицах;</p>	<p><b>Прогулка № 13.</b></p> <p><b>Наблюдение за осенними листьями</b></p> <p><b>Задача:</b> показать</p>	<p><b>Прогулка № 12.</b></p> <p><b>Наблюдение за осенним дождем</b></p> <p><b>Задача:</b> продолжать</p>	<p><b>Прогулка №6.</b></p> <p><b>Наблюдение за ветром на метеоплощадке.</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>

	<p><b>Дидактическая игра</b> «Кто больше назовет действий?» Что можно сказать о листьях осенью? (желтеют, увядают, опадают, кружатся, засыхают, осыпаются, замерзают, можно собирать, шелестят, шуршат).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек, сбор мусора.</p> <p><b>Задача:</b> воспитывать трудолюбие. <b>(трудовое воспитание)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мысык-мышкан» «Кошки-мышки»</p> <p><b>Задача:</b> учить бегать по ориентиру, не наталкиваться друг на друга.</p> <p><b>(игровая, двигательная активность)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задача:</b> закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> <b>Задача:</b> обеспечить выбор игр по</p>	<p>формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор осенних листьев.</p> <p><b>Задача:</b> развивать воображение; воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>(трудовое воспитание)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Перелетные птицы»</p> <p><b>Задача:</b> учить перепрыгивать преграды, не наталкиваться друг на друга.</p> <p><b>(игровая, двигательная активность)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Летят осенние листья».</p> <p><b>Задача:</b> развивать пластику движений <b>(двигательная активность)</b></p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> Учить детей играть дружно.</p>	<p>многообразие красок золотой осени.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание опавших листьев.</p> <p><b>Задача:</b> учить работать сообща. <b>(трудовое воспитание)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Листья кружатся, летят»,</p> <p><b>Задача:</b> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>(игровая, двигательная активность)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Пойми меня».</p> <p><b>Задача:</b> учить движениями тела создавать образ. <b>(двигательная активность)</b></p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> учить играть подгруппами.</p>	<p>формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор опавших листьев на участке.</p> <p><b>Задача:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться. <b>(трудовое воспитание)</b></p> <p>Кетті, кеттіорамал (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Кетті, кеттіорамал (Быстрый платок)</p> <p><b>Задача:</b> развивать у детей внимание, творческие»</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Смелые ребята».</p> <p><b>Задача:</b> упражнять в быстром беге, развивать ловкость.)</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> выбирать игры по желанию.</p>	<p>Сбор мусора на участке в определенное место.</p> <p><b>Задача:</b> научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. <b>(трудовое воспитание)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишка»</p> <p><b>Задача:</b> развивать у детей внимание, ловкость</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задача:</b> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p><b>(двигательная активность)</b></p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> обеспечить выбор игр по интересам</p>
--	---	---	---	---	---

	интересам.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики одежду. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Продолжать упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намылить руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. КГН				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (КГН, самообслуживание, трудовая деятельность) Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад, все садились за обед, все съедали сто котлет, все потом ложились спать. Начинай считать опять Правила аккуратного обращения с хлебом				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
	Чтение сказки «Спящая красавица».	Прослушивание колыбельных песен.	Слушание кюя.	Прослушивание «Мелодия для сна»	Прослушивание сказки «Принцесса из апельсина».
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Гимнастика пробуждения №2 Ходьба по дорожке здоровья Задача: профилактика плоскостопия	Гимнастика Пробуждения №2 Ходьба по камушкам Задачи: профилактика плоскостопия	Гимнастика Пробуждения №2 Ходьба по дорожке здоровья Задачи: профилактика плоскостопия	Гимнастика Пробуждения №2 Ходьба по ребристой дорожке Задачи: профилактика плоскостопия	Гимнастика пробуждения №2 Ходьба по ребристой дорожке Задачи: профилактика плоскостопия
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>Мы кефир попьём, друзья, сила, крепость в нём твоя! Кальций кости укрепляет, Мы – крепышами стать мечтаем!</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Игровой квест</b> «Новый дом, а что в нём?». <b>Задача:</b> научить детей классифицировать предметы по общим признакам, ввести понятия «мебель», «продукты питания», «посуда».(ознакомление с окружающим) <b>Дидактическая игра</b> «Угадай игрушку» <b>Задача:</b> формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.(основы математики) <b>Дидактическая игра</b> «Большие и маленькие»(игра на	<b>Сюжетно/ролевая игра:</b> Овощной магазин» <b>Задача:</b> -Словесно передавать-свое-эмоциональное состояние. Участвовать в диалоге на заданную тему. <b>Д/и:</b> «Кто может совершать эти действия?» <b>Задача:</b> активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.(развитие речи) <b>Работа с палочками Кюизенера</b> Работа на развитие мелкой моторики(математика) <b>ОБ :Тема: «Как вести себя в группе»</b> <b>Задачи:</b> создать условия для закрепления навыков культурного поведения в	<b>Сюжетно/ролевая игра:</b> В гостях у Осени <b>Задача:</b> Использовать слова речевого этикета в разных ситуациях общения. <b>Д/и:</b> «Подскажи словечко» <b>Задача:</b> развитие мышления, быстроты реакции. (развитие речи) <b>Дидактическая игра:</b> «Идет дождь» <b>Задача:</b> развитие умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). (изодейательность)	<b>Театрализация сказки «Коза и козлята»</b> - учить находить средства выражения образа в мимике и жестах, формировать у детей элементарные навыки этики.(художественная литература) <b>Д \и «Скажи наоборот».</b> <b>Задача:</b> учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу слову, предложенному воспитателем.(развитие речи <b>Дидактикалық ойын:</b> «Тенге ілу» <b>Максаты:</b> жылдамдыққа,бәсекелестікке баулу;топпен ойнауға дағдыландыру	<b>Рефлексо- терапия</b> Добрые-эльфы <b>Д/и:Чс</b> »Будь осторожен с огнем» <b>Задача:</b> -Формировать представление-о опасности при игре с огнем.(ознакомлении с окружающим) <b>Дидактическая игра</b> «Поющие руки»(игра на развитие ритмо-пластики). <b>Задача:</b> Развивать у детейпластику движе-ний рук, творческое воображение.(музыка)

	развитие ритма). <b>Задача:</b> По слуховому восприятию учить детей различать короткие и длинные звуки, <b>(музыка)</b>	группе Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих		(каз язык)	
<b>Индивидуальная работа с детьми в соответствии с картой развития.</b>	Последовательно пересказывать рассказы	Составлять слово на заданный слог:	Ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года	Бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно.	Изображать сюжетные рисунки:
	Тимерхан, Давид, Даша	Макар, Бекарыс, Мидина	Рома, Бейбарс, Эмилия.	Арыстан, Кира, Ержигит	Акторе, Арсен, Бексултан
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Игра «Наведем порядок в шкафчиках» <i>(навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> .				
<b>Прогулка</b>	№15.пополнить новыми впечатлениями утреннее наблюдение	№14.пополнить новыми впечатлениями утреннее наблюдение	№13.пополнить новыми впечатлениями утреннее наблюдение	№12.пополнить новыми впечатлениями утреннее наблюдение	№6.пополнить новыми впечатлениями утреннее наблюдение
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. КГН	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. КГН	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. КГН	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. КГН	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. КГН
<b>Ужин</b>	Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание)	Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание)	Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание)	Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание)	Посадим на ложку капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!(самообслуживание)
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>ОБ:Рассматривание плаката. Буклет</b> «Балкон,	<b>Экология</b> Д/и:«Защитники воды» <b>Задача:</b> воспитание	Выразительное чтение раннее-изученных стихов <b>Задача:</b> Отрабатывать	<b>Проект «Smartbala» Строительная игра</b> «Сказочный замок»	Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам



детей	открытое окно и другие бытовые опасности». Игры по интересам в уголке «логикуб»	понимания необходимости охраны водоемов. понимают-о необходимости охраны водоемов.	выразительное чтение стихотворений. <b>Рассматривание книг в книжном уголке.</b> <b>Задача:</b> Прививать любовь-к художественной литературе (развитие коммуникативных навыков, формирование социально – эмоциональных навыков	<b>Задача:</b> Учить сравнивать предметы между собой по разным признакам. Формирование навыков использования приемов прикладывания, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально-и горизонтально	<b>Математический планшет</b> <b>Задача:</b> учить детей создавать с помощью резиночек силуэты предметов.Развивать логическое мышление (развитие познавательных навыков,коммуникативных,социально-эмоциональных навыков)
Уход детей домой	<b>Консультация</b> «Психологические особенности детей 5-6 лет»	<b>Цель:</b> «Развития слухового внимания»	<b>Консультация</b> О пользе чтения книг дошкольникам 5-6 лет.	<b>Консультация</b> Ошибки, которые допускают взрослые при обучении детей правилам дорожного движения:	<b>Консультация:</b> «Непоседа – норма или патология?»
«Өнегелі 15 минут» - «15 минут о воспитании» Беседа с родителями о нравственном воспитании детей					